



Планирование урока

Разработчики:

Заместитель директора по УМР: Н.В. Титова

Методист: О.Ф. Капегешева

Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя

Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
Выдвигает проблему.
Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание.
Напоминает обучающимся, как. Предлагает индивидуальные задания.
Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы.
Осуществляет:

- индивидуальный контроль;
- выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке.
Диктует.
Дает:

- комментарий к домашнему заданию;
- задание на поиск в тексте особенностей.

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу.
Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.
Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников.
Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Деятельность обучающихся

По очереди комментируют. Приводят примеры.
Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке.
Работают с научным текстом... Составляют схемы
Отвечают на вопросы преподавателя.
Выполняют задания по карточкам.
Озвучивают понятия.
Выявляют закономерность. Анализируют.
Определяют причины. Формулируют выводы наблюдений.
Объясняют свой выбор.
Высказывают свои предположения в паре.
Сравнивают...
Читают план описания...
Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию.
Работают с учебником.
Составляют опорные конспекты. Разрабатывают мысленные карты.
Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
Высказывают свое мнение. Осуществляют:

- ✓ самооценку;
- ✓ самопроверку;
- ✓ взаимопроверку;
- ✓ предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Как создать урок?

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p>1. Организационный момент</p>	<p>1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p>1) Регулятивные: - волевая саморегуляция; 2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть...) 3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателями со сверстниками.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.</p>	<p>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталон, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. 5. Мотивировать учащихся к учебному действию. 6. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 7. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p>1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) Логические: - анализ, сравнение, синтез. 3) Регулятивные: - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>
<p>3. Усвоение новых знаний и способов действия</p>	<p>Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания:</p> <p>1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>1) Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. 2) Познавательные: - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. 3) Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

Как создать урок?

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p>4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально) 	<p><u>1) Коммуникативные:</u> <i>Планирование учебного сотрудничества</i></p> <p><u>2) Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; - построение логической цепи рассуждения
<p>5. Контрольи самооценка знаний и способов действия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. 	<p><u>1) Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <p><u>2) Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.

Как создать урок?

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p>6. Коррекция знаний и способностей</p>	<p>1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u> прогнозирование</p>
<p>7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.</p>	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p><u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>
<p>8. Рефлексия</p>	<p>1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.</p>	<p><u>1) Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли; - оценивание качества своей и общей учебной деятельности.</p>