

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

Табл.4 Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные	Научить выбирать способы решения

действия (сформировать умения) при решении задачи	задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Третье:

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
 - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

Четвертое:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты.

Табл.5. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Пятое:

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

Седьмое:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

<i>1 подгруппа.</i> Самоопределение к деятельности и актуализация знаний			Обобщенные этапы урока
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности	Организационный момент	Основные этапы (звенья) урока
Приемы повторения системы опорных занятий, ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала; приемы фиксации на доске понятий, правил, алгоритмов	Формулировка цели урока	Приветствие преподавателя, подготовка рабочих мест, ОБЖ	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Интеллектуальная разминка	Тема-вопрос	Фантастическая добавка	Активный поиск приемов обучения
Отсроченная отгадка	Работа над понятием	Эмоциональное вхождение в урок	
Театрализация	Ситуация яркого пятна	Элемент театрализации	
Игра в случайность	Подводящий диалог	Начало урока с пословицы, поговорки	
Обсуждение выполнения домашнего задания	Группировка	Начало урока с высказывания выдающихся людей	
Лови ошибку	Исключение	Эпиграф к уроку	
Идеальный опрос	Домысливание	Постановка учебной задачи посредством проблемного вопроса	
Своя опора - шпалгалка	Линия времени	Проблемная ситуация предыдущего урока	
Кроссворд	Генераторы - критики	Интеллектуальная разминка	
Я беру тебя с собой	Необъявленная тема	Нестандартный вход в урок	
Корзина идей, понятий, имен	Зигзаг	Ассоциативный ряд	

<i>3 подгруппа.</i>		<i>2 подгруппа.</i>
Применение новых знаний по изученному алгоритму. Творческое применение полученных знаний с переносом на другой языковой материал		«Открытие» нового знания
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)
Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач	Воспроизведение учащимися способов выполнения упражнений по образцу.	Приемы привлечения внимания учащихся к принципиально новым сведениям; приемы первичного закрепления.
Мини- проекты	Своя опора	Удивляй!
Решение ситуационных задач	«Да – нетка»	Пресс-конференция
Мини - исследование	Сорбонка	Ключевые термины
Работа с компьютером	Работа в группах	Привлекательная цель
«В своем темпе»	Игра- тренинг	Мультимедийная презентация
Озвучивание «немного кино»	Деловая игра «Я – учитель»	Отсроченная отгадка
«Реставратор»	Щадящий опрос	Вопросы к тексту
Работа с иллюстративным материалом	Тесты	Работа с Интернет-ресурсами
Создай паспорт	Глухие интеллект-карты	Хорошо - плохо
Вопросительные слова	Чтение - суммирование	Жокей и лошадь
Дерево предсказаний	Дидактические карточки	Вопрос к тексту

<i>5 подгруппа.</i> Рефлексия: эмоциональная и оценочная		<i>4 подгруппа.</i> Углубление сформированных компетенций
Рефлексия деятельности	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД
Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся (новое содержание, изученное на уроке, оценка личного вклада в совместную учебную деятельность.	Проявляется в устных высказываниях детей, в результате письменных работ	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, выполнения упражнений
Продолжи фразу, выбери понравившуюся, ответь на вопрос.	Опрос по цепочке	Тест
Выбери утверждение	Программируемый опрос	Своя опора
Моделирование или схематизация	Тихий опрос	Кластер (гроздь)
Табличка	Идеальный опрос	Интеллект-карты
Пометки на полях	Блиц -контрольная	Повторяем с контролем
Стрелки или графики	Релейная контрольная работа	Повторяем с расширением
Лесенка «Моё состояние»	Выборочный контроль	Пересечение тем
Продолжи фразу	Толстый и тонкий вопрос	Силовой анализ
Хочу спросить	Круглый стол	Решение проблемной задачи
Вопросы итоговой рефлексии заданные преподавателем	Три предложения	Линии сравнения
Рюкзак	Тройка	Плюс-минус

