## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ И САМОЗАНЯТОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc27464535)

[Научное обоснование Модели 7](#_Toc27464536)

[Терминологическое описание 12](#_Toc27464537)

[Организационная структура Модели 15](#_Toc27464538)

[Описание направлений внедрения и применения модели 20](#_Toc27464539)

[Описание участников взаимодействия 21](#_Toc27464540)

[Описание функций участников взаимодействия, механизмов их взаимодействия 22](#_Toc27464541)

[Описание основных направлений взаимодействия и процедур взаимодействия участников между собой 25](#_Toc27464542)

[Описание функционально-ролевой структуры 30](#_Toc27464543)

[Описание потенциальных рисков и мер по их преодолению 33](#_Toc27464544)

[Рекомендации по созданию Центров развития предпринимательских компетенций в структуре базовых профессиональных образовательных организаций и/или профессиональных образовательных организаций 37](#_Toc27464545)

[Рекомендации по направлениям самозанятости и профессиональным областям для занятий предпринимательской деятельностью инвалидов 4 основных нозологических групп: людей с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими нарушениями 42](#_Toc27464546)

[Приложение Основные участники процесса взаимодействия при реализации цели развития предпринимательских навыков и самозанятости обучающихся с инвалидностью 62](#_Toc27464547)

**Введение**

Данная работа направлена на разработку Модели развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций (далее- Модель или Модель РПН и СЗ), которая позволит выработать условия и методы работы с участниками этой модели для обеспечения необходимого уровня развития предпринимательских навыков у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций для развития предпринимательского потенциала и дальнейшей организации их предпринимательской деятельности, в том числе через механизмы самозанятости. Модель РПН и СЗ должна быть составной частью работы по развитию предпринимательской культуры и широкого охвата предпринимательской деятельностью граждан России.

Объектом модели развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций являетсядеятельность разных групп участников по поддержке и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью на разных уровнях управления и реализации данной деятельности.

Моделирование в теории и практике используется, как правило, в тех случаях, когда сам объект либо труднодоступен, либо прямое его изучение не целесообразно или невозможно по разным причинам. В данном случае, объект моделирования обладает высокой степенью сложности, которая диктует необходимость выбора соответствующих методов моделирования.

Методы моделирования можно разделать на 2 большие группы: информационно-аналитические и имитационные (формирование натурных моделей) методы. Имитационные методы имеют существенные ограничения для использования моделирования сложных моделей в социально-экономической среде и в рамках данной работы не рассматриваются.

Информационно-аналитические модели, отображают во взаимосвязи источники и потребители информации, виды информации, характер ее преобразования, а также временные и количественные характеристики данных. Наиболее полное моделирование можно провести, если известны явные зависимости, связывающие искомые характеристики с начальными условиями, параметрами и переменными.

В случае разработки данной Модели использовались фактические данные, полученные в ходе мониторинга развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций.

В рамках разработки Модели были выполнены **следующие работы**:

1. Изучены количественные и качественные показатели деятельности по развитию предпринимательских навыков и способности использования профессиональных квалификаций в условиях самозанятости обучающихся с инвалидностью ПОО на уровне ПОО, территориальном\отраслевом уровне.

2. Проведен анализ и дана оценка современного уровня реализации программ развития предпринимательских навыков с позиции готовности и уровня зрелости реализуемых процессов, выделены компоненты системы развития предпринимательства и самозанятости, ее ключевых участников.

3. Установлено влияние организационных, управленческих, психологических, личностных факторов на успешность реализации программ развития предпринимательских навыков обучающихся с инвалидностью на внутриорганизационном уровне.

4 Сформирована и описана модель развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся профессиональных образовательных организаций с учетом научно-методологических подходов на стыке педагогики, психологии, теории и практики управления (процессное, проектной управление, риск-ориентированный подход и др.), теории моделирования

**Научная новизна и практическая значимость.** Разработанная учетом проведенного анализа действующих механизмов развития предпринимательских навыков и самозанятости обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций Модель обладает следующими новыми характеристиками:

* выделены ключевые свойства, которыми должна обладать данная Модель, по начальным буквам выделенных свойств сформировано условное название Модели: СТАРТ;
* определена организационная структура Модели (выделены участники, их область ответственности, уровень решений и др.);
* определена роль отдельных факторов мотивации к самозанятости в обеспечении эффективной работы по РПН;
* дан анализ факторов зрелости процессов и организационно-методического обеспечения РПН;
* определены резервы совершенствования организационно-методического обеспечения РПН на внутриорганизационном уровне;
* определен алгоритм управления факторами, определяющими эффективность РПН и способности использовать профессиональную квалификацию в условиях самозанятости обучающихся с инвалидностью ПОО;
* разработаны предложения по формированию наставнических навыков у преподавателей и сотрудников профессиональных образовательных организаций по сопровождению и мотивации обучающихся к занятию предпринимательской деятельностью.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что предложен комплексный подход в реализации Модели формирования и развития предпринимательских навыков обучающихся с инвалидностью ПОО, обеспечивающий эффективную коммуникацию и взаимодействие всех участников процесса, создание межуровневой и межорганизационной системы обеспечения личностно-профессионального развития обучающихся с инвалидностью, которая позволяет получить данные о состоянии готовности базы образовательных организаций и внешних участников к развитию предпринимательских навыков, о факторах влияния на состояние предпринимательского потенциала ПОО, определены базовые показатели процесса РПН и эффективности формирования мотивационных характеристик личности обучающихся, что может быть использовано при оценке фактических данных в других территориях и для разработки корректирующих мер государственной политики по развитию малого и среднего предпринимательства, повышению комплексных показателей производительности труда и поддержки занятости, обеспечению социальной и профессиональной адаптации и востребованности лиц с инвалидностью.

Одним из существенных этапов работы по разработке Модели является ее **апробация** в рамках проведения бизнес-тренингов для двух категорий участников:

1. Первая категория – обучающиеся профессиональных образовательных организаций из числа людей с инвалидностью (при участии обучающихся профессиональных образовательных организаций из не менее 25 субъектов Российской Федерации из не менее 5 федеральных округов, не менее 2 обучающихся с инвалидностью от каждой ПОО) и преподаватели профессиональных образовательных организаций (наставник).
2. Вторая категория – руководители профессиональных образовательных организаций.

Общее количество участников бизнес-тренингов – не менее 100 человек из не менее 25 субъектов Российской Федерации.

По итогам обсуждения в ходе бизнес-тренингов и обратной связи от участников, полученной в ходе апробации с руководителями ПОО и наставниками, осуществляющими непосредственное руководство процессов формирования и развития предпринимательских навыков обучающихся с инвалидностью ПОО, Модель была доработана и в настоящий момент учитывает отмеченные участниками тренинга практические аспекты и особенности работы с обучающимися, имеющими инвалидность, а также региональную специфику.

**Внедрение результатов в практическую деятельность.** Разработанная модель направлена на развитие предпринимательских навыков у обучающихся профессиональных образовательных организаций, а также на формирование наставнических навыков у преподавателей и сотрудников профессиональных образовательных организаций по сопровождению и мотивации обучающихся к занятию предпринимательской деятельностью.

Результаты проекта могут быть использованы для внедрения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в сфере труда и занятости населения, образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе созданными в субъектах Российской Федерации базовыми профессиональными образовательными организациями и ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО, центрами занятости населения.

**Научное обоснование Модели**

Данная работа направлена на разработку Модели развития предпринимательских навыков у обучающихся профессиональных образовательных организаций, а также на формирование наставнических навыков у преподавателей и сотрудников профессиональных образовательных организаций по сопровождению и мотивации обучающихся к занятию предпринимательской деятельностью и применению профессиональных навыков в самозанятости.

Модель развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций разработана на основе концептуальных теоретических положений педагогики и психологии. Теоретическую основу исследования составили труды по теории образования как целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития личности, личностно-ориентированного образования (Занков Л.В., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др.), компетентностному подходу и теории контекстного обучения (Вербицкий А.А., Ревин И.А., Цыбулевская Д.Л. и др.), по вопросам инклюзивного обучения и сопровождения обучения лиц с инвалидностью (Кантор В.З., Малофеев Н.Н., Назарова Н.М., Птушкин Г.С., Романов П.В., Рубцов В.В., Ярская-Смирнова Е.Р. и др.); по организационно-педагогическим основам предпринимательской подготовки молодёжи и формированию готовности к профессиональной самореализации (Дьяченко М.И., Зеер Э.Ф., Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Вершинин С.И., Павлов И.С., Скворчевский К.А., Парамонов А.И. и др.); по вопросам построения моделей профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Симонов А.П., Евтушенко И.В., Герасимова С.Н., Романович Н.А.); вопросам формирования у обучающихся предпринимательского мировоззрения и развития предпринимательских компетенций (Кузнецова И.А., Чепуренко А.Ю., Лизунков В.Г., Е. В. Полицинская Е.В., Ферейра Р. и др.); по вопросам ценностных психотипов, общей и профессиональной мотивации личности (Маслоу А, Герцберг Ф., Герчиков В.И., Опарина Н.Н., Громова Е. Терентьева Е., Герасимова М. и др.).

Существенной научной базой при разработке Модели стали ключевые положения теории деятельности (С.В.Рубинштейн и А.Н.Леонитьев). В данном случае предпринимательство рассматривается как трудовая деятельность, имеющая всю совокупность элементов любой организованной деятельности: мотив, цель и задачи, средства, инструменты, многократно повторяемые действия и ожидаемый результат. Важным для формирования механизмов реализации Модели был учет жизненного цикла деятельности (И.Адизес) в отношении жизненного цикла развития предпринимательских навыков в обучающейся молодежи.

В то же время, в имеющихся работах отсутствуют данные о формировании комплексного подхода к обеспечению условий межуровневого взаимодействия, определения единых требований к условиям и состоянию ресурсного обеспечения этой работы. Остается недостаточно изученным целый ряд вопросов, касающихся роли организационно-управленческих, социально-психологических, социально-гигиенических факторов мотивации обучающихся с инвалидностью на развитие и реализацию собственного предпринимательского потенциала.

В контексте повышения предпринимательской активности к обучающимся и выпускникам ПОО предъявляются особые требования, которые кроме уровня профессиональных знаний содержат требования к наличию таких профессионально-личностных качеств и навыков, как: инициативность, самостоятельность, ответственность, лидерство, способность организовывать социальное пространство, генерировать предпринимательские идеи и осуществлять их практическую реализацию, совершенствоваться в профессиональной деятельности, при необходимости менять род занятий и пр. Применительно к обучающимся с инвалидностью, эти требования дополняются способностью преодоления имеющихся ограничений, повышенным уровнем требований к коммуникативной составляющей и социальной адаптации и др., поскольку успешность деятельности предпринимателя предполагает активный характер его взаимодействия с социальной средой.

В то же время, среди проблем, требующих решения, выделяется отсутствие единой системы психодиагностики предпринимательского потенциала и мотивации к самозанятости обучающихся с инвалидностью. Отмечается недостаточность диагностических и организационно-педагогических методик, учитывающих особенности профессионального самоопределения и самореализации в трудовой занятости лиц с инвалидностью в контексте ограничений, обусловленных их возможностями здоровья с учетом характеристических особенностей нозологических групп. При этом недостаточная подготовка обучающихся с инвалидностью к выходу на рынок вызывает сопутствующую данному процессу проблему роста потребности в переквалификации и повышении квалификации, решение которой требует дополнительных временных и финансовых затрат.

Данное положение препятствует разработке системных, научно обоснованных программ развития предпринимательских навыков и способности использовать профессиональную квалификацию в условиях самозанятости на уровне ПОО, региона, а также анализу результатов эффективности этих программ федеральном уровне.

Указанные противоречия определили необходимость разработки комплексной модели развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций.

Выбранные теоретические подходы стали основой для разработки методики мониторинга действующих механизмов развития предпринимательских навыков и самозанятости обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций, анализ результатовкоторого стали также существенным материалом для разработки Модели.

Научно-теоретическая основа и анализ данных, полученных в ходе мониторинга РПН и СЗ обучающихся с инвалидностью в ПОО определил необходимость разработки единой и целостной модели развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций, обладающей следующими свойствами:

1. **Системность** в реализации задач на разных уровнях управления и **сбалансированность** методов и механизмов реализации модели. РПН и самозанятости у обучающихся с инвалидностью в ПОО.
2. **Точность** фокусировки при планировании и организации работы по РПН и самозанятости у обучающихся с инвалидностью в ПОО на факторы, наиболее влияющие на результаты данной деятельности в ближайший плановый период.
3. **Адресность и адаптивность** выбора инструментов РПН и самозанятости у обучающихся с инвалидностью в ПОО как по отношению к особенностям нозологических групп, так и особенностям регионального рынка труда и уровня зрелости работы по развитию предпринимательства в регионе.
4. **Реалистичность** подходов к реализации целей и задач, стоящие перед моделью.
5. **Творческий подход к разработке** инструментария обеспечения вовлеченности участников, которые должны быть задействованы в РПН и самозанятости у обучающихся с инвалидностью в ПОО.

Перечисленные свойства позволяют сформировать название модели развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций – «**СТАРТ**» (по начальным буквам слов, описывающих свойства модели, далее – модель СТАРТ, как синоним Модель РПН и СЗ). Данное название достаточно полно отражает предназначение модели по отношению к молодежи, определяющей свою трудовую нишу в профессиональной жизни, отражает основные цели и задачи модели.

Модель разработана с **целью** обеспечения системной работы по формированию предпринимательских навыков и способности применения профессиональной квалификации в условиях самозанятости у обучающихся с инвалидностью ПОО через (рис.1):

* формирование институциональной среды, индуцирующей предпринимательскую активность и поддержку самозанятости;
* создание условий развития предпринимательских навыков и самозанятости, в т.ч. наличия необходимого и достаточного уровня наставнических навыков у преподавателей и сотрудников профессиональных образовательных организаций по сопровождению и мотивации обучающихся к занятию предпринимательской деятельностью;
* развитие предпринимательского потенциала и мотивация на предпринимательскую деятельность обучающихся с инвалидность ПОО.



Создание условий развития предпринимательских навыков и самозанятости

Развитие предпринимательского потенциала и мотивации на предпринимательскую деятельность обучающихся с инвалидностью ПОО

Формирование институциональной среды, индуцирующей предпринимательскую активность и поддержку самозанятости

**I ЦЕЛЬ**

**III ЦЕЛЬ**

**II ЦЕЛЬ**



Формирование предпринимательских навыков и способности применения профессиональной квалификации в условиях самозанятости у обучающихся с инвалидностью ПОО

Рисунок 1 Цели разработки модели РПН

Модель должна обеспечивать реализацию следующих **задач:**

1. Совершенствование институциональных механизмов развития предпринимательства и самозанятости.
2. Развитие эффективного взаимодействия всех участников формирования и развития предпринимательства и самозанятости.
3. Развитие уровня зрелости наставничества по сопровождению и мотивации обучающихся с инвалидностью к занятию предпринимательской деятельностью.
4. Обеспечение индивидуального подхода при самоопределении и выборе приоритетных направлений практической реализации приобретаемой профессиональной квалификации обучающимися с инвалидностью.
5. Получение обучающимися дополнительных навыков и мотивационных стимулов с целью повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

**Терминологическое описание**

*Термины и определения*

**Задача предпринимательской деятельности -** обеспечение эффективного функционирования предприятия, фирмы, успешной деятельности индивидуального предпринимателя. В свою очередь, это подразумевает ориентацию на инновации и создание инновационной среды, способность привлекать и использовать для решения поставленных задач ресурсы из разнообразных источников.

**Имитационное моделирование** - предполагает построение модели с характеристиками, полностью адекватными оригиналу, на основе какого-либо его физического или информационного принципа (макет, муляж). При этом подразумевается, что внешние воздействия на модель и объект вызывают идентичные изменения свойств оригинала и модели.

**Информационно-аналитическое моделирование** - заключается в построении модели, основанной на описании поведения объекта или системы объектов в виде аналитических выражений. Под информационно-аналитической моделью понимают упрощенный образ, аналог, а также изображение, описание объекта и др.

Аналитическое моделирование широко используется для моделирования в социально-экономической среде и может быть реализовано следующими методами:

1) Аналитическими, когда стремятся получить в общем виде явные зависимости для нескольких характеристик, субъектов и т.п.;

2) Численными (количественными), когда стремятся получить числовые результаты при некоторых начальных данных. Наиболее полную информацию внутренних зависимостей и влияния внутри модели удается получить только для сравнительно простых моделируемых систем. При моделировании сложных систем, в том числе социально- экономических, имеющих много параметров и факторов с меняющейся степенью влияния в зависимости от состояния экономики и социальной жизни, исследование их аналитическим методом наталкивается на значительные трудности, поэтому при использовании аналитических методов в этом случае идут на существенное упрощение первоначальной модели, чтобы и меть возможность изучить хотя бы общие свойства системы. Такое исследование на упрощённой модели аналитическими методами помогает получить ориентировочные результаты для определения более точных другими методами.

3) Качественными, когда, не имея решения в явном виде, можно найти некоторые свойства решений, например, оценить устойчивость решения.

**Модель** - аналог или образ какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве заменителя (представителя) оригинала (от лат. modulus — образец). Модель представляет собой качественно новый объект, отражающий существенные признаки предмета, процесса или явления, который исследуется.

**Организационная структура модели** – описание участников (субъектов модели) по уровням принятия решений, областям ответственности и определенным функционалом.

**Предпринимательство** – особый вид деятельности, который предполагает наличие определенного образа мышления, стиля и типа хозяйственного поведения.

Сущность предпринимательской деятельности:

* самостоятельность;
* инициативность;
* риск;
* законность;
* прибыль как мотив.

**Предприниматель** – человек, способный и готовый к инициативе, который не боится экономической ответственности, рисков и особым способом соединяет различные факторы производства так, чтобы в перспективе появился собственный дополнительный доход.

**Предпринимательский потенциал -** набор качеств, способностей человека в сочетании с его мотивацией, позволяющие ему формировать навыки для создания и развития собственного дела.

**Проект** – совокупность процессов, направленных на достижение уникального (нового) результата деятельности, ограниченный по срокам, бюджетам, команде проекта.

**Процесс** - набор действий, операций, имеющих «вход-выход (результат процесса)» и повторяющихся с определенной периодичностью. Процесс имеет закрепленный «центр ответственности» (должность/ФИО), который называется «владельцем» процесса.

**Склонность к предпринимательству -** особое, творческое отношение к делу, инициативность, проявляющиеся в нетрадиционных решениях, расширении масштабов и сферы деятельности, в осознанной готовности к риску.

**Самозанятость –** форма получения необходимого для жизни вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков. Самозанятость предполагает особый режим налогообложения.

**Самозанятый** – гражданин, который работает сам на себя и у него нет наемных сотрудников.

**Субъект модели РПНиСЗ** – участник взаимодействия в процессе РПНиСЗ.

*Основные сокращения*

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация

ИП – индивидуальные предприниматели.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида

ИПРПН, план ИРПН – индивидуальный план развития предпринимательских навыков обучающегося с инвалидностью

МПО – мастер производственного обучения

МСП – малое и среднее предпринимательство

МСЭ – медико-социальная экспертиза, бюро (федеральные учреждения) медико-социальной экспертизы

НПА – нормативный правовой акт

НПД – направления профессиональной деятельности

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПД – предпринимательская деятельность

ПК – профессиональная компетенция

ПС – профессиональный стандарт

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПОО – профессиональная образовательная организация

РПНиСЗ – развитие предпринимательских навыков и самозанятости

РУМЦ СПО– ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ЦЗН – центры занятости населения

Центр РПК, ЦРПК – центр развития предпринимательских навыков и компетенций

**Организационная структура Модели**

Основой для проектирования организационной структуры модели было комплексное понимание состава участников процесса РПН и конечной стратегической цели и ценностей, неоднократно провозглашаемых Президентом России В.В. Путиным в посланиях Федеральному собранию (2017, 2018 гг.). Отправными в разработке модели было заявленное отношение к человеку и труду как базовым ценностям Российского государства. Существенным для Модели является определение главного стратегического вектора в социально-экономической сфере: обеспечение высокого качества жизни, которое включает не только материальное благополучие, но и возможность самореализации в интересной и нужной профессии, деле, которое приносит пользу самому человеку и государству. При этом важнейшей установкой государства является финансовое стимулирование предпринимательства через различные фонды и институты развития, а также поддержка информационными и другими ресурсами (рис. 2)

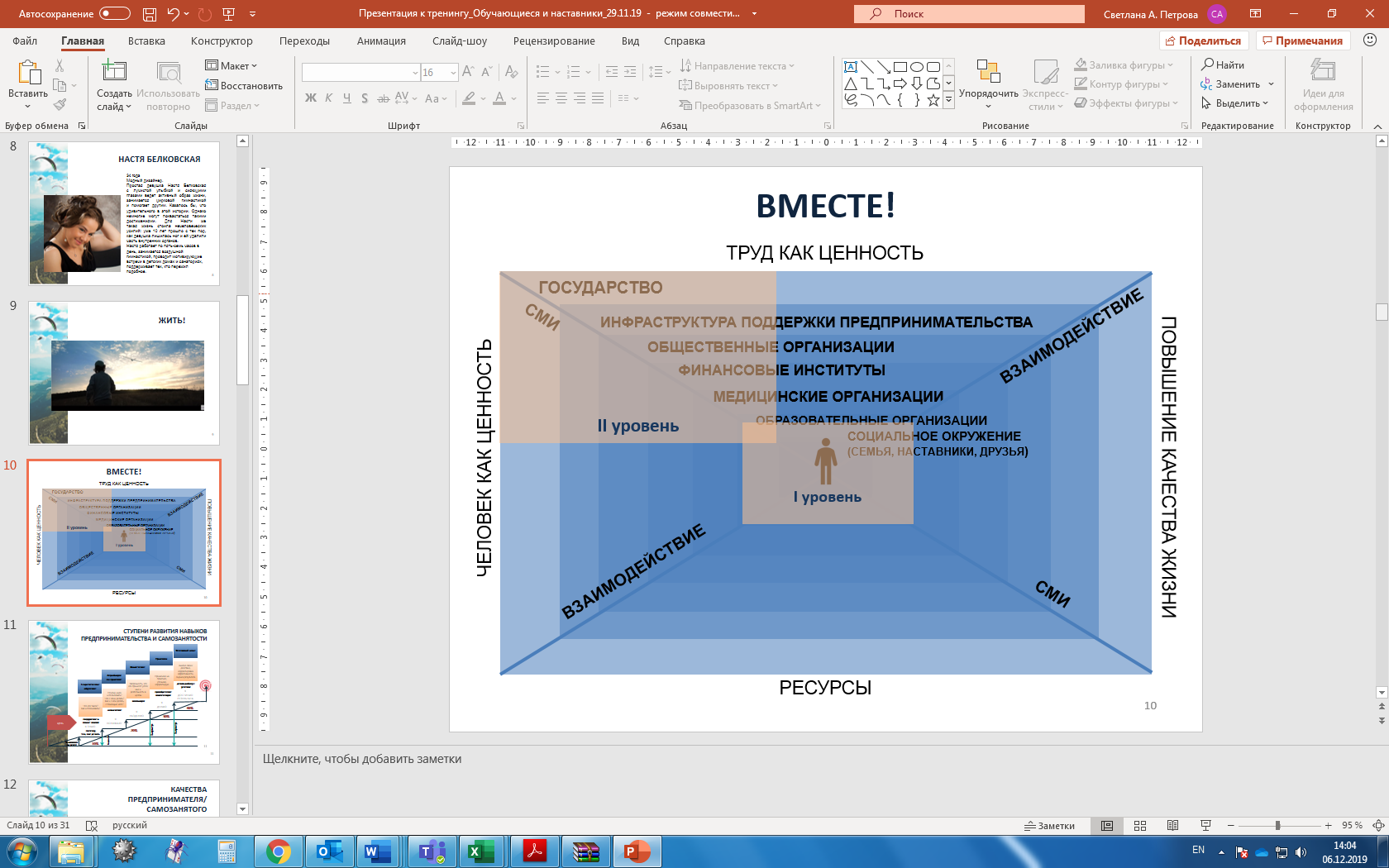


Рисунок 2 Модель РПН и СЗ обучающихся с инвалидностью.

Состав участников взаимодействия в рамках реализации модели РПН

Организационная структура модели РПН и СЗ обучающихся с инвалидностью в ПОО должна определять участников функционирования модели, область их ответственности, уровни принятия решений, а также предмет и характер их взаимодействия и конечный результат деятельности всех субъектов модели.

Формирование организационной структуры Модели основано на учете возможностей и закономерностей развития предпринимательской деятельности человека, а также возможных ограничениях и рисках, связанных с тем, что предпринимательскую деятельность будут осуществлять обучающиеся с инвалидностью различных нозологических групп.

Опираясь на результаты проведенного исследования, можно выделить три уровня (организационных контура управления) формирования и развития навыков предпринимательской деятельности (рис 3).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Макроуровень «Страна, регион»:**   * Ценностные установки * Мотивация и компетенции  всех заинтересованных сторон/участников * Нормативное правовое регулирование |
|  | **Мезоуровень «Организация, реализующая стратегические цели в области РПН»:**   * Формирование сферы  профессиональных интересов * Передача знаний для реализации ПД * Формирование предпринимательских навыков |
|  | **Микроуровень «Обучающийся и его ближний круг»:**   * Мотивация на предпринимательскую  деятельность (ПД) * Предпринимательские способности * Физические возможности (для ПД) |

Рисунок 3 Уровни организационной структуры

модели формирования и развития навыков предпринимательской деятельности

**Макроуровень** характеризует деятельность участников на федеральном, региональном и муниципальном уровне, предполагает стратегический (высший) уровень принятия решений, связанный с долгосрочными перспективами, и обеспечивает реализацию следующих функций:

* определение стратегических приоритетов;
* формирование стратегических установок и национальных идей в отношении к труду и человеку как высшим ценностям;
* формирование институциональной среды, индуцирующей предпринимательскую активность и поддержку самозанятости;
* нормативно-правовое регулирование предпринимательской и образовательной деятельности;
* определение требований к компетенциям всех участников Модели РПН и СЗ.

К субъектам данного организационного уровня относятся органы законодательной и исполнительной власти, институты развития предпринимательства, общественные организации.

Механизмы взаимодействия субъектов данного уровня между собой и с субъектами других уровней определяются перечисленными основными функциями и достаточно разнообразны: издание НПА, регулирующих сферы деятельности Модели, общественные обсуждения, научно-практические исследования, мониторинги и т.д.

Деятельность субъектов данного уровня направлена на достижение стратегического результата на уровне страны: повышения качества жизни и удовлетворенности всех россиян, в том числе с инвалидностью, ограничивающей возможности человека по отношению к трудовой деятельности, за счет вовлечения трудоспособных граждан в сферу трудовой активности, обеспечивающий кроме социальной поддержки государства постоянных доход, повышающий устойчивость благосостояния.

М**езоуровень** характеризует деятельность участников, субъектов модели 2-го уровня (организации, реализующие стратегические цели в области РПН: подробнее в разделе «описание участников взаимодействия») на уровне профессиональной образовательной организации. Данный организационный контур определяет тактический уровень принятия решений в среднесрочной перспективе (до 3-х лет) и обеспечивает выполнение следующих приоритетных функций субъектами модели данного уровня:

* выбор комплекса конкретных мер и разработка «дорожной карты» для достижения целей модели с учетом особенностей региона и нозологических групп, обучающихся с инвалидностью;
* создание условий развития предпринимательских навыков и самозанятости; реализация стратегических инициатив «Россия – страна возможностей»; стимулирование субъектов микроуровня на создание позитивной атмосферы «будет трудно, но все возможно, когда мы вместе».
* обеспечение системного подхода в передаче знаний и предпринимательских навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

Деятельность субъектов данного уровня сфокусирована на отбор и целевую подготовку к предпринимательской деятельности обучающихся с инвалидностью, имеющих потенциал и мотивацию к предпринимательской деятельности.

Сложность данного организационного контура заключается в том, что именно на этом уровне должна осуществляться максимально точная и не формальная имплементация законов, распоряжений и других НПА с одной стороны. С другой стороны, должен обеспечиваться учет особенностей личности и здоровья обучающихся. На этом уровне возникают повышенные требования к его субъектам, как «связным» между макро и микро уровнями организационной структуры.

Субъекты данного уровня организационной структуры моделидолжны реализовать механизмы имплементации нормативно-правовой базы, направленной на реализацию стратегических целей и ценностей государства и общества, обеспечивая свойства СТАРТ: **системность** и **сбалансированность** целей, методов реализации Модели; **точность** фокусировки при планировании и организации работы по РПН и самозанятости у обучающихся с инвалидностью в ПОО на факторы, наиболее влияющие на результаты данной деятельности в ближайший плановый период; **адресность и адаптивность** выбора инструментов РПН и самозанятости у обучающихся с инвалидностью в ПОО как по отношению к особенностям нозологических групп, так и особенностям регионального рынка труда и уровня зрелости работы по развитию предпринимательства в регионе; **реалистичность** применяемых подходов; **творческий подход к разработке** инструментария обеспечения вовлеченности участников, которые должны быть задействованы в РПН и самозанятости у обучающихся с инвалидностью в ПОО.

Механизмами, которые могут способствовать реализации заявленных свойств Модели на этом уровне, должны быть не только отлично зарекомендовавшие себя еще в советский период времени наставничество, индивидуальное обучение, медицинская и психологическая реабилитация, но и активное расширение:

- механизмов соревновательности (в т.ч. через расширение возможностей и доступа для инвалидов в конкурсы профессионального мастерства, столь важные для развития лидерства, самостоятельности, готовности к конкурентной борьбе в рамках предпринимательства);

- механизмов волонтерства и социальной поддержки тех, «кому тяжелее, чем тебе»;

- разработки и продвижения роликов, продвигающих силу духа и профессионализм молодых людей вне зависимости от ограничений по здоровью и т.д.

Важнейшими механизмами, обеспечивающими реализацию свойств Модели, являются те, что направлены на создание психологической поддержки в предпринимательстве от ближнего круга обучающегося с инвалидностью, а именно:

- дистанционные курсы обучения по предпринимательству для родителей (знания, навыки и т.п.) с целью формирования единого информационного и понятий поля, ценностно-мотивационной среды;

- совместная работа наставников с обучающимся, родителями, друзьями;

- создание информационной площадки на сайте ПОО, содержащей не только учебную, организационно-методическую информацию, но и мотивационные материалы, советы «бывалых» (площадка общения, форум с участием успешных предпринимателей) и т.п.;

- создание атмосферы сотрудничества и психологической поддержки: «Я знаю, что я не один», «Вместе мы - сила», в т.ч. через создание Центров развития предпринимательских навыков и компетенций на базе ПОО/БПОО и др.

**Микроуровень** организационного контура включает в состав активных участников Модели – не только самого обучающегося, наделяя его правом и ответственностью за свой выбор профессиональной реализации через предпринимательство, но его ближайший круг, включая родителей, друзей, сокурсников. Данные субъекты, также как и субъекты деятельности на других уровнях организационной структуры Модели, имеют значительное влияние на ожидаемый результат, на достижение которого направлена Модель.

Деятельность на данном уровне обеспечивает решения субъектов Модели на операционном уровне в форме практически ежедневных решений по реализации профессионально-личностных возможностей (своих, своего сына или дочери, друга и т.п.).

Микроуровень является одним из определяющих выбор обучающегося в сторону предпринимательской деятельности и характеризуется следующими областями ответственности:

* определение профессиональных интересов, которые могут быть реализованы через предпринимательство, мотивация на предпринимательскую деятельность (ПД) как наиболее предпочтительный вариант для профессиональной и социальной адаптации, укрепляющий в позиции «могут другие, я сам смогу»;
* стимулирование интереса к расширению возможностей в профессиональной самореализации через предпринимательскую деятельность, в т.ч. через самозанятость;
* постоянное самосовершенствование и работа по развитию предпринимательских способностей (нет предела совершенству);
* использование особенностей здоровья не как ограничений, а как основы для выбора новых возможностей ПД.

Деятельность субъектов данного уровня сфокусирована на психологическую поддержку и создание атмосферы «все в твоих руках».

**Описание направлений внедрения и применения модели**

Модель может быть использована органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в сфере труда и занятости населения, образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе созданными в субъектах Российской Федерации базовыми профессиональными образовательными организациями и ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО, центрами занятости населения.

*Области применения модели:*

* в целях поддержки принятия решений при планировании, разработке, применении, координации и контроле исполнения НПА на федеральном и региональном уровне;
* при формировании и совершенствовании региональных программ развития предпринимательства;
* при разработке новых подходов к разработке ИПРА (в части разделов профессиональной и социальной адаптации);
* при разработке планов и программ развития ПОО по формированию и развитию предпринимательских навыков обучающихся, в том числе с инвалидностью;
* и индивидуальных планов развития предпринимательских навыков обучающегося с инвалидностью ПОО;
* при разработке форм и реализации адресной поддержки обучающихся с инвалидностью по РПН и старту своего дела со стороны социального окружения и финансовых институтов;
* предложенные методические подходы могут быть использованы в целях расширения межорганизационного и межрегионального сотрудничества педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью ПОО, для дальнейшего развития и совершенствования их профессионального и предпринимательского потенциала.

Результаты мониторинга развития ПН и СЗ обучающихся с инвалидностью ПОО могут быть использованы на всех трех уровнях организационной структуры для повышения обоснованности принятия решений и выбору траекторий и способов достижения поставленных целей.

**Описание участников взаимодействия**

Ключевые участники взаимодействия (субъекты Модели) в рамках реализации модели РПН представлены в составе укрупненных групп, формирование которых осуществлялось признакам:

* роли в реализации модели;
* предназначению;
* выполняемым функциям;
* характеру воздействия на целевую аудиторию - обучающихся с инвалидностью;

Состав укрупненных групп участников (рис.3):

* государство;
* общественные, некоммерческие;
* организации;
* инфраструктура поддержки малого предпринимательства;
* образовательные структуры;
* финансовые институты;
* медицинские организации;
* социальное окружение;
* СМИ.

Укрупненные группы участников представлены рядом субъектов Модели, которые имеют общие для укрупненной группы предназначение (миссию) в реализации Модели для достижения ожидаемого результата (см. табл.1).

Таблица 1

Описание участников взаимодействия в рамках реализации модели РПН

с учетом выделенных общих признаков

| **Группы участников** | **Субъекты Модели  в составе группы** | **Предназначение** |
| --- | --- | --- |
| **Государство** | Органы государственной власти федерального и регионального уровня | Законодательное, нормативно-правовое регулирование процесса |
| **Общественные, некоммерческие**  **организации** | НКО, фонды, некоммерческие партнерства, общественные объединения инвалидов | Выявление и решение локальных социальных проблем |
| **Инфраструктура поддержки малого предпринима-тельства** | СЗН, Центры развития малого предпринимательства, бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационно-технологические центры и др. | Ориентация обучающихся в рыночной ситуации, реабилитация через трудовую деятельность |
| **Образовательные структуры** | РУМЦ СПО, БПОО, ПОО, в т.ч. Центры РПН на базе ОО | Подготовка к профессиональной деятельности обучающихся с инвалидностью |
| **Финансовые институты** | Государственно-муниципальные фонды, фонды поддержки МП,  банки, АО «Федеральная Корпорация МСП» | Источник дополнительных финансовых ресурсов для РП |
| **Социальное окружение обучающегося** | Семья, учебная группа, друзья | Психологическая, социальная поддержка |
| **Медицинские организации** | МСЭ, клиники, реабилитационные центры | Медицинское сопровождении процессов реабилитация (абилитация) обучающихся с инвалидностью: восстановление и развитие утраченных функций |
| **СМИ** | Телевидение, радио, пресса и др. | Продвижение ценностей самостоятельной трудовой деятельности инвалидов |

Центром имплементации свойств модели развития предпринимательских навыков, могут стать Центры развития предпринимательских компетенций в структуре базовых профессиональных образовательных организаций и/или профессиональных образовательных организаций (Центры РПН). Находясь на стыке уровней взаимодействия (макро и мезо и микро организационные контуры), Центры РПН могут стать главным «связным», позволят обеспечить эффективную трансляцию потребностей обучающихся с инвалидностью и воплощение возможностей социально-экономической среды по решению задач комплексного поддержки и развития предпринимательских навыков и содействия предпринимательской активности и самозанятости обучающихся с инвалидностью ПОО.

**Описание функций участников взаимодействия, механизмов их взаимодействия**

*Описание функций участников*

Государство:

* планирование и разработка на федеральном и региональном уровне НПА, регулирующих сферы деятельности, связанные с реализацией модели (образование, предпринимательство, социальная и медицинская поддержка и реабилитация и пр.);
* обеспечение социальных гарантий обучающимся, в том числе с инвалидностью (образование, реабилитация, поддержка занятости и пр.).

Общественные, некоммерческие организации:

* сбор запросов и обращений, анализ проблем;
* адресная помощь обучающимся с инвалидностью по РПН и старту своего дела;
* организация специальных мероприятий для целевой аудитории (обучающих, просветительских, информационных, мотивационных и пр.).

Инфраструктура поддержки малого предпринимательства:

* формирование и развитие института наставничества;
* помощь в оформлении запросов на получение финансовой поддержки;
* поддержка и сопровождение предпринимательской деятельности (информационное, консультационное, бухгалтерское и пр.).

Финансовые институты:

* предоставление финансовой поддержки, микрозаймов субъектам малого предпринимательства.

Образовательные структуры, в т.ч. центры развития предпринимательских компетенций:

* профессиональное обучение и развитие;
* воспитание, формирование профессиональной культуры;
* формирование интереса обучающихся к реализации профессиональных компетенций через организацию собственного дела;
* информационная поддержка и создание коммуникативной среды, обеспечивающей возможности кросс-функционального взаимодействия с другими участниками модели.
* формирование и совершенствование Центров развития предпринимательства.

Социальное окружение:

* учет индивидуальных особенностей;
* участие в разработке бизнес-идеи;
* поддержка взаимодействия с инфраструктурой поддержки малого предпринимательства, медицинскими, образовательными и др. организациями;
* формирование социально-культурной основы развития предпринимательских навыков и готовности применения профессиональной квалификации в условиях самозанятости.

Медицинскиеорганизации**:**

* формирование, определение, идентификация нозологических групп;
* медико-социальная экспертиза;
* медпомощь в реабилитации (абилитации): разработка и реализация ИПРА, согласованная в части разделов профессиональной и социальной адаптации с другими участниками взаимодействия.

СМИ**:**

* создание информационного поля и формирование образа предпринимательства как социально и экономически привлекательной формы трудовой деятельности в целом, в т.ч.:
  + создание системы продвижения в СМИ позитивных примеров создания собственного дела молодыми людьми с инвалидностью и лицами с ОВЗ;
  + формирование информационного поля развития предпринимательства.

*Описание механизмов взаимодействия*

Взаимодействие участников предполагает построение сквозной организационно-коммуникационной платформы, позволяющей обеспечить концентрацию усилий всех участников взаимодействия.

Взаимодействие участников может осуществляться с использованием следующих механизмов:

* обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме;
* создание координационных и совещательных органов, комиссий, рабочих групп;
* заключение соглашений о взаимодействии;
* осуществление совместной работы по законодательной и нормативной деятельности;
* осуществление совместных действий (мероприятий) в рамках разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (бюро МСЭ совместно с медицинскими и образовательными структурами) и индивидуальных планов развития предпринимательских навыков (образовательных структур (ПОО, БПОО, ЦРПК и пр.);
* совместное проведение мероприятий диагностического, обучающего, адаптационного, агитационного характера;
* совместная разработка рекламных информационных компаний, проведение информационной работы и пр.

**Описание основных направлений взаимодействия и процедур взаимодействия участников между собой**

Реализация модели развития предпринимательских навыков построена на общей логике процессного и проектного подхода, основ управления социальными системами, а также риск- ориентированном подходе, необходимом при внедрении изменений в сложных социально-экономических моделях, какой является модель СТАРТ.

Организационная структура Модели предполагает реализацию следующих функциональных областей, обеспечивающие необходимые свойства Модели СТАРТ - системность, сбалансированность, творческий подход и др. (см. рис.4):

* **первая функциональная область, обеспечивающая устойчивость любой системы работы: «RUN**» (*движение*) - Управление текущими процессами (администрирование)образовательной деятельности в области РПН по существующим регламентам. Администрирование осуществляется в области исполнения образовательных стандартов в ходе образовательной деятельности, требований по работе с инвалидами, и других НПА, ЛПА, инструкций, регламентов и т.п., являющихся жестким императивом, обязательным к исполнению. С учетом текущего уровня РПН данный функционал может быть близким к 40-50 % от всех функций по РПН;
* **вторая функциональная область: «DISRUPT**» (*развитие)* - Управление созданием/генерацией новых моделей и прорывных идей, которые способны изменить, совершенствовать организацию РПН на 2-м уровне организационного контура;
* **третья функциональная область: «СHANGE»** *(изменение)* **-** Управление потоком изменений (проектов: внутренних, внешних).

Организационная структура модели СТАРТ является клиентоцентричной и имеет свои закономерности в определении пропорций (соотношения) объема перечисленных функциональных областей. Для обеспечения высокой клиент-ориентированности (на обучающихся с инвалидностью и их ближайшее окружение) необходим постоянно действующий центр генерации новых идей по РПН относительно конкретного человека и существующих запросов (маркетинга) рынка труда. Таким генератором идей может быть Рабочая группа с участием обучающихся и/или представителей их ближнего круга, может быть Центр развития предпринимательских компетенций на базе ПОО и др. Главный функционал такого «центра»: генерация идей по совершенствованию процесса РПН на уровне ПОО, муниципальном, региональном. Для обеспечения непрерывного совершенствования объем функций по генерации идей в Модели по РПН не может быть менее 10 %.

Важнейшим механизмом внедрения изменений является третья функциональная область. Реализация проектов по внедрению изменений в процессы РПН на текущий момент (с учетом уровня процессов по РПН ПОО) является значительной по своему объему и должна составлять не менее 50 – 40 % от всего функционального объема процессов по РПН.

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональные элементы организационной модели.    «RUN» - Управление текущими процессами (администрирование)  «СHANGE»- Управление потоком модернизаций (проектов: внутренних, внешних)  «DISRUPT»- Управление созданием /генерацией новых моделей и прорывных идей, которые способны изменить, совершенствовать организацию или конечный продукт |  |

Рисунок 4 Клиенто-центричная

организационно-функциональная модель РПН

Функциональная деятельность модели реализуется в направлениях, выстроенных в логике управления качеством и с учетом риск-ориентированного подхода (рис. 5), в том числе:

* *методологическое обеспечени*е – формирование единого правового и нормативного поля (НПА, стандарты, регламенты); разработка единых подходов к реализации поставленных задач на уровне Российской Федерации в соответствии с целями государственной политики в области поддержки инвалидов, развития предпринимательства и содействия занятости;
* *диагностика* – определение текущего уровня развития технологий и процессов формирования предпринимательских навыков с целью выявления возможностей и потенциала развития, существующих точек роста и идентификации барьеров и ограничений с целью выработки оптимальных решений по их преодолению; предполагает анализ личностных показателей обучающихся (диагностика предпринимательского потенциала и мотивации на предпринимательскую деятельность и самозанятость; диагностика возможностей и предпочтений с точки зрения физических особенностей), внутренних факторов образовательной среды (кадровый потенциал ПОО, наставническая среда, материально-техническая и учебно-методическая база и пр.); предусматривает возможность самодиагностики (самообследования) и привлечения независимых экспертов с применением единой методологии, позволяющей получить сопоставимые результаты;
* *оптимизация* текущей деятельности: картирование (построение оптимальных карт процессов, определение центров ответственности, т.е. «владельцев процессов», «входа- выхода», результат процесса);
* *разработка и реализация программ изменений* в отношении участников модели с учетом риск-ориентированного подхода (позволяет учесть не только локальные проблемы, выявленные в конкретной ПОО, но и сосредоточить внимание на зонах повышенного риска с точки зрения внешних факторов (результатов деятельности участников модели II уровня), учесть их взаимовлияние и не просто устранить имеющиеся недостатки, но вовремя принять превентивные меры, выявить и устранить слабые места и, тем самым, предотвратить факторы, потенциально негативные для РПН обучающихся с инвалидностью;
* *контроль и мониторинг* (внутренний и внешний), направленные на оперативное управление в соответствии поставленными целями и задачами.

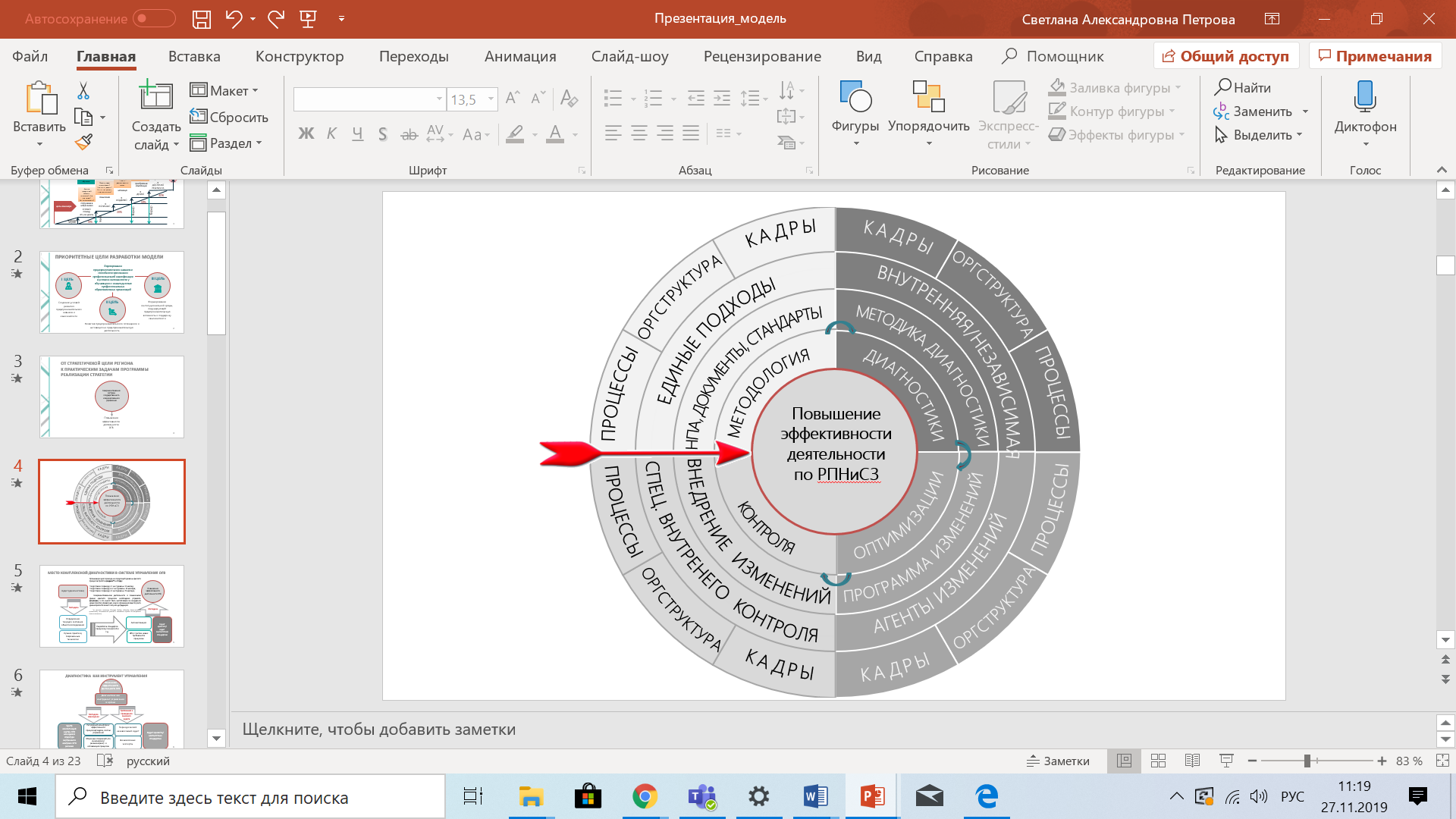


Рисунок 5 Функциональная деятельность модели   
при реализации проектов изменений по РПН

Процедуры взаимодействия участников определяются содержанием, назначением и спецификой ожидаемого результата при решения конкретных типов задач РПН.

Процедуры взаимодействия участников могут быть:

*по форме организации*

* регламенты процессов и процедур;
* кросс-функциональное взаимодействие;
* проектное взаимодействие;
* электронные межведомственный документооборот;
* Рабочая группа
* совещание
* видеообращение
* видеомост и др.

*по ожидаемому результату*

* экспертиза (образовательных, коммуникационных программ, индивидуальных планов и программ (ИПРА, план ИРПН) и др.);
* оценка (профессиональных компетенций, психодиагностика предпринимательского потенциала и др.);
* сертификация/аккредитация центров РПК;
* рейтинг по итогам мониторинга;
* победители конкурса профессионального мастерства
* и пр.

На рис.6 представлена стратегическая карта развития предпринимательских навыков в формате сквозных направлений и содержания взаимодействия между всеми участниками.

Рисунок 6 Стратегическая карта развития предпринимательских навыков

**Описание функционально-ролевой структуры**

В соответствии со стратегической картой РПНиСЗ (рис.6) обучающихся с инвалидностью развитие предпринимательских навыков осуществляется путем реализации 3-х обязательных функциональных блоков модели:

1. **Информационное сопровождение** - должноотражать наличие специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в т.ч.:

* адаптированных образовательных программ с учетом различных нарушений функций организма человека,
* виды и формы образовательного процесса и сопровождения обучения,
* возможности использования специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий,
* требования к доступной среде и других условиях, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ для обучающихся с инвалидностью;
* наличие специальных условий освоения и применения в профессиональной деятельности предпринимательских навыков, в т.ч. база наставников,
* сведения о потребностях регионального рынка в товарах, услугах и квалификациях, реализация которых доступна для лиц с инвалидностью,
* информационные ресурсы и канали взаимодействия с субъектами поддержки МСП и СЗ и пр.

**2. Профориентационное сопровождение**. Для реализации данного функционального блока необходимо:

* организация информирования по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение консультирования по вопросам развития и возможностей реализации ПН и СЗ для обучающихся и их родителей (законных представителей);
* развитие социального партнерства;
* создание платформы карьерных треков наиболее успешных выпускников образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешно реализовавших себя в предпринимательской среде.

3. Дополнительно должна быть сформирована **система консультирования** для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в области РПН и СЗ:

- социального, личностно-профессионального;

- технологического – с точки зрения реализации конкретных задач в области предпринимательства и самозанятости.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью, помимо традиционных методов психолого-педагогического консультирования и сопровождения, целесообразно использование волонтерского движения среди всех обучающихся ПОО. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся между собой, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в профессиональной деятельности и будет высоко востребовано как в формате предпринимательства, так и в условиях самозанятости, поскольку предусматривает формирование высокого уровня развития коммуникативных навыков и эмпатии.

Важной характеристикой Модели, является тот факт, что каждому из субъектов – участников РПНиСЗ присуща специфическая роль, которая обеспечивает результат необходимый для общего стратегической результата всей Модели РПН (табл. 2).

Таблица 2

Описание функционально-ролевой структуры участников взаимодействия

| **Группы участников** | **Роль** | **Функции** | **Цель-результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Государство** | Регулятор | * планирование и разработка на федеральном и региональном уровне НПА, регулирующих сферы деятельности, связанные с реализацией модели (образование, предпринимательство, социальная и медицинская поддержка и реабилитация и пр.) * обеспечение социальных гарантий обучающимся, в том числе с инвалидностью (образование, реабилитация, поддержка занятости и пр.) | Создание благоприятных условий для развития предпринимательских навыков на базе правовых основ предпринимательства |
| **Общественные, некоммерческие**  **организации** | Социальный помощник | * сбор запросов и обращений, анализ проблем, * адресная помощь обучающимся с инвалидностью по РПН и старту своего дела, * организация специальных мероприятий для целевой аудитории (обучающих, просветительских, информационных, мотивационных и пр.) | Предоставление общественно нужных услуг, благ |
| **Инфраструктура поддержки малого предпринима-тельства** | Бизнес-помощник | * формирование и развитие института наставничества, * помощь в оформлении запросов на получение финансовой поддержки; * поддержка и сопровождение предпринимательской деятельности (информационное, консультационное, бухгалтерское и пр.) | Содействие в определении обучающимися направления развития собственного дела.  Среда для развития РПН |
| **Образовательные структуры** | Коуч, наставник | * профессиональное обучение и развитие, * воспитание, формирование профессиональной культуры; * формирование интереса обучающихся к реализации профессиональных компетенций через организацию собственного дела | Знания и навыки для организации собственного дела |
| **Финансовые институты** | Финансовый помощник | * предоставление финансовой поддержки, микрозаймов субъектам малого предпринимательства | Финансовые ресурсы на старте собственного дела как предпринимателя, самозанятости |
| **Социальное окружение** | Психологическая поддержка мотивации на предпринимательство и РПН | * учет индивидуальных особенностей, * участие в разработке бизнес-идеи, * поддержка взаимодействия с инфраструктурой поддержки малого предпринимательства, медицинскими, образовательными и др. организациями; * формирование социально-культурной основы развития предпринимательских навыков и готовности применения профессиональной квалификации в условиях самозанятости. | Мотивация на предпринимательскую деятельность, вера в собственные силы и поддержку близких |
| **Медицинские организации** | Медицинская экспертиза и сопровождение | * формирование, определение, идентификация нозологических групп; * медико-социальная экспертиза, * медпомощь в реабилитации (абилитации): разработка и реализация ИПРА, согласованная в части разделов профессиональной и социальной адаптации с другими участниками взаимодействия; | Определение и расширение диапазона физических возможностей, частичная/полная компенсация |
| **СМИ** | Пропаганда и агитация | * поиск и создание системы продвижения в СМИ позитивных примеров создания собственного дела молодыми людьми с инвалидностью и лицами с ОВЗ; * формирование информационного поля развития предпринимательства. | Притягательные положительные примеры предпринимательской деятельности инвалидов |

Совокупность качественно выполненных ролей, обеспечивает получение требуемого результата, достижение показателей целевого уровня качества жизни россиянина (см. Табл. 2 - результат).

**Описание потенциальных рисков и мер по их преодолению**

По итогам проведенного анализа, включая этап апробации модели, был выделен ряд областей *потенциальных рисков* реализации программ РПН в настоящее время:

*организационные (макроуровень)*

* недостаточное межведомственное взаимодействие органов здравоохранения, образования, социальной защиты;
* отсутствие межведомственного мониторинга отслеживания потребностей в образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ;
* отсутствие комплексных мониторинговых исследований в области развития предпринимательства и аналитических данных о потребностях региона и населения в услугах и товарах, доступных для реализации инвалидам;
* «замкнутость» исследований в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
* отсутствие развитой инфраструктуры для обеспечения сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ от профессиональной ориентации до трудоустройства или создания собственного дела;

*организационно-управленческие* *(мезоуровень)*

* отсутствие гибкой системы вариативного образования, адекватных управленческих механизмов, соответствующих социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональном образовании,
* недостаточный уровень развития профессиональной ориентации лиц с инвалидностью,
* отсутствие адресной помощи инвалидам в области самозанятости и комплексного мониторинга эффективности обучения и реализации навыков предпринимательства в практической деятельности инвалидов;
* недостаточное количество разработанных адаптированных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
* недостаточная адаптация учебного процесса к особым нуждам обучающихся инвалидов: недостаточное количество подготовленных специалистов и штатных единиц - психологов, социальных педагогов, тьюторов, для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения, зачастую отсутствует специализированное оборудование и ресурсы;
* недостаточные знания педагогов о мониторинговых исследованиях в области развития предпринимательства и аналитических данных о потребностях региона и населения в услугах и товарах, доступных для реализации и производства инвалидами;
* инертность части педагогов в освоении современных методов обучения, неподготовленность педагогических работников к работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ в целом и обеспечению процесса их социальной и профессиональной адаптации в частности;
* завышение или занижение образовательных результатов обучающихся-инвалидов;
* отсутствие действующего нормативно-правового механизма для трудоустройства и самозанятости лиц с инвалидностью и ОВЗ;
* финансово-экономические трудности по созданию специальных рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

*социальные (микроуровень)*

* непонимание со стороны здоровых людей и, в первую очередь, сверстников, проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, общее ожесточение социальных отношений;
* эмоциональные проблемы в социальной жизни инвалидов;
* низкая мотивация на самореализацию в связи с формированием в семье и обществе подхода «ущербности» и «ограниченности» в возможностях для инвалидов.
* окружающие видят, прежде всего, дефекты и недостатки, неполноценность, но не задумываются о личности инвалида; не замечают его потребности, интересы и желания;
* распространенность тяжелого финансового положения семей, воспитывающих инвалидов, что не позволяет им обеспечить благоприятную среду для учебы и РПН;
* неадекватная оценка инвалидов своих возможностей и способностей, отсутствие системной работы по самоопределению и диагностике предпринимательского потенциала и мотивации на самозанятость обучающихся с инвалидностью;
* отсутствие доверия у обучающихся к педагогам, наставникам, системе образования в целом в части способности оказать реальную помощь и поддержку в РПНиСЗ.

В ходе работы над Моделью были определены ключевые *направления* *и меры по преодолению выявленных рисков:*

* устранение дефицита методических рекомендаций, современного технического специализированного оснащения учебного процесса, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического сообщества (педагогов, наставников, мастеров профессионального обучения и пр.) в части обучения лиц с инвалидностью предпринимательской деятельности;
* повышение уровня методической обеспеченности реализации ФГОС СПО на федеральном уровне, организация системной разработки учебных программ, методического и дидактического обеспечения РПН, снижающих риск ограничения профессиональной мобильности выпускников;
* преодоление инерционности системы образования и расширение практики внедрения современных, нетрадиционных образовательных технологий формирования знаний и умений, навыков, направленных на целостное, комплексное освоение компетенций, способствующих развитию предпринимательства (например, на базе учебных фирм), определенных сферой труда и обеспечивающих дальнейшее профессиональное развитие предпринимательских навыков данной категории лиц;
* разработка и реализация программ повышения мотивации преподавательских коллективов на качество и результативность работы с обучающимися с инвалидностью;
* разработка методической и учебно-программной документации, обеспечивающей реализацию образовательного процесса в контексте развития института самозанятости в Российской Федерации;
* обеспечение экспертизы результативности и качества образовательного процесса – формирование единых принципов проведения экспертизы реализуемых на местах программ РПН, технологий отбора экспертов, критериев отбора, их профилизации и т.д.;

Разработанная и прошедшая апробацию модель РПН, направлена на компенсацию выявленных рисков.

**Рекомендации по созданию Центров развития предпринимательских компетенций в структуре базовых профессиональных образовательных организаций и/или профессиональных образовательных организаций**

Как показал анализ потенциальных рисков, решением целого комплекса проблем может стать создание единой «точки входа», своего рода «одного окна», где обучающиеся смогут получить полный комплекс мер поддержки – от профориентационного консультирования и образовательных услуг до прикладного моделирования профессиональной деятельности, консультирования и сопровождения предпринимательских инициатив. Необходимо создание единого оператора – интегратора информации и ресурсов, представленных в данной сфере для того, чтобы облегчить доступ заинтересованных лиц и оптимизировать процессы применения профессиональной квалификации формате предпринимательских инициатив и в условиях самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций.

Как показал успешный опыт ряда ПОО, создание центров развития предпринимательских компетенций становится эффективным решением данной задачи.

Создание центров развития предпринимательских компетенций может осуществляться в структуре базовых профессиональных образовательных организаций и/или на базе собственно профессиональных образовательных организаций.

**Цель создания Центра:**

- содействие развитию профессиональных и предпринимательских навыков и применению профессиональной квалификации в условиях самозанятости посредством формирования прикладных профессиональных и профессионально-личностных компетенций, развития предпринимательского потенциала и мотивации на самозанятость обучающихся ПОО (в т.ч. обучающихся с инвалидностью, выпускников и начинающих предпринимателей).

**Миссия центра** - центр генерации идей и управления проектами развития предпринимательских навыков обучающихся ПОО, в том числе с инвалидностью.

**Задачи:**

* + *Мотивация - с*тимулирование обучающихся к созданию собственного бизнеса и реализации предпринимательских инициатив.
  + *Ресурсное обеспечение - с*оздание условий для развития профессиональных и предпринимательских навыков и применения профессиональной квалификации в условиях самозанятости обучающихся ПОО, в т.ч. с инвалидностью.
  + *Поддержка - о*беспечение информационной доступности и прозрачности мер по поддержке предпринимательских инициатив со стороны органов местного самоуправления и государственной власти, бизнеса и общественных организаций; формирование организационной и коммуникативной среды, обеспечивающей взаимодействие с субъектами инфраструктуры поддержки предпринимательства, установление доверительных отношений между представителями власти, начинающими предпринимателями и самозанятыми.

**Направления деятельности**

*Профориентационная:*

- проведение комплексной оценки и мониторинга предпринимательского потенциала и мотивации на самозанятость обучающихся ПОО, в т.ч. с инвалидностью, в целях выявления способности и предрасположенности к ведению предпринимательской деятельности, а также в целях разработки рекомендаций по содержанию обучения, направленных на улучшение необходимых знаний и навыков, развитие профессионально-личностных компетенций, необходимых предпринимателю;

- формирование индивидуальных планов развития предпринимательских навыков и способности применения профессиональной квалификации в условиях самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций;

- организация и проведение коммуникационных, информационных мероприятий, семинаров, направленных на формирование нового отношения к профессиональной деятельности, развитие личностных и социальных компетенций, повышение мотивации, необходимых для профессиональной самореализации в рамках предпринимательской деятельности или самозанятости;

*Образовательная, учебно-методическая*:

- разработка и реализация обучающих тренингов по приобретению навыков формирования бизнес-документации (финансовой, бухгалтерской, налоговой и пр.), маркетингового и экономического планирования, продвижению продуктов и личных брендов в сети и пр. в процессе организации и ведения собственного бизнеса;

- создание учебно-тренировочных участков по отработке навыков технологий, используемых в предпринимательской деятельности в части формирования профессиональных компетенций;

- проведение лагерей, региональных и межрегиональных слетов и иных форм выездных мероприятий, предусматривающих приглашение бизнес-тренеров, медиатренеров, в т.ч. с инвалидностью, которые проводят обучающие интенсивы по развитию предпринимательского мышления, собственного бренда, продвижению в соцсетях, умению презентовать себя и свои проекты публике;

- организация участия и проведение собственных конкурсов профессионального мастерства, конкурса предпринимательских проектов, конкурсах молодых предпринимателей, чемпионатах WorldSkills Russia, Абилимпикс и т.п. в целях повышения уровня развития компетенций обучающихся с инвалидностью ПОО в области самопрезентации, результативности в конкурентной среде и пр.;

- организация взаимодействия ПОО с БПОО, РУМЦ СПО, ФУМО, органами управления образованием на региональном и федеральном уровне в части разработки программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в части развития предпринимательских компетенций и формирования адаптированных образовательных программ, учитывающих потребности и возможности обучающихся с инвалидностью;

- участие в разработке учебно-методического обеспечения для педагогических и иных работников ПОО (совместно с другими участниками образовательного процесса);

- разработка и реализация тренингов, семинаров, мастер классов, программ ДПО для работников ПОО в части формирования навыков предпринимательской деятельности, навыков работы с обучающимися с инвалидностью с учетом психолого-педагогических основ работы с ними.

*Консультационная:*

- взаимодействие с региональными Советами предпринимателей, общественными и профессиональными организациями и объединениями предпринимателей, федеральными, региональными и муниципальными органами власти, контрольно-надзорными органами, учреждениями, кредитными и иными организациями, формирующими инфраструктуру предпринимательства;

- организация индивидуального и группового консультирования обучающихся, предоставление информационных услуг (экономика и финансы, юридическое консультирование, информационная поддержка и пр.) по вопросам ведения бизнеса субъектами предпринимательства (малого, индивидуального, самозанятых);

- содействие в оформлении документов на получение федеральной, региональной и муниципальной форм поддержки предпринимательских инициатив, субсидий для бизнеса, в том числе содействие в оформлении документов для участия в конкурсных процедурах на получение различных форм грантовой поддержки предпринимательских проектов, получение кредитов и иных финансовых ресурсов;

- консультирование по вопросам лицензирования и сертификации отдельных видов товаров, работ и услуг, реализация которых возможна в формате малого и индивидуального предпринимательства, самозанятости;

- консультации и экспертное сопровождение по вопросам построения финансовой модели бизнеса, аудита и ведения управленческого, бухгалтерского и налогового учета и сдачи отчётности, по вопросам бизнес-планирования, по юридическим вопросам, вопросам привлечения кредитных средств и пр.;

- содействие в разработке личного бренда, логотипа и фирменного стиля;

- содействие участию субъектов предпринимательства в выставочных мероприятиях, ярмарках, аукционах и презентациях, в т.ч. на льготных условиях;

- консультирование предпринимателей по вопросам организации доступной среды и рабочих мест для инвалидов при создании собственного бизнеса;

- консультирование ПОО по вопросам создания условий для обучения инвалидов различных нозологий и создание условий для развития предпринимательских навыков обучающихся с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях;

- участие в разработке и реализации региональных программ поддержки и развития предпринимательства.

*Информационно-аналитическая:*

- создание и наполнение раздела на официальном сайте ПОО;

- обеспечение информационного обмена по вопросам предпринимательства и развития бизнеса со всеми участниками информационного взаимодействия;

- изучение и обобщение отечественного и мирового опыта в области развития предпринимательства, развития предпринимательских навыков у обучающихся ПОО и содействия их развитию у лиц с инвалидностью;

- мониторинг и анализ количественных и качественных показателей работы субъектов предпринимательства, созданных работниками, студентами и выпускниками ПОО;

- проведение мониторинговых исследований уровня развития предпринимательства на локальном и региональном уровнях;

- проведение исследований регионального рынка труда, товаров и услуг, направленного на выявление тенденции и потребностей в профессиональных квалификациях выпускников, которые могут быть востребованы в формате предпринимательства и/или самозанятости с целью формирования оптимального «образовательного портфеля», предлагаемого ПОО обучающимся с инвалидностью.

*Популяризационная:*

- проведение информационно-рекламных мероприятий по вопросам предпринимательства и самозанятости (выставки, встречи с представителями органов власти и т.д.);

- организация и участие в городских, областных, межрегиональных семинарах, конференциях, тренингах и других мероприятиях по предпринимательству;

- подготовка к изданию учебной, методической литературы, выпуск информационных периодических изданий в целях популяризации и пропаганды идеи предпринимательства, формирования в молодежной среде положительного образа предпринимателя, распространения идей предпринимательства с целью формирования благоприятного общественного мнения.

**Организация взаимодействия с потребителями и партнерами в рамках решения задач РПН.**

Взаимодействие Центра с организациями, осуществляющими деятельность в сфере развития предпринимательства, осуществляется на основании соглашений и договоров.

Ежегодно Центр изучает потребности в образовательных программах по приобретению предпринимательских навыков среди обучающихся и выпускников ПОО.

Консультации и тренинги по развитию предпринимательских навыков осуществляются специалистами центра в соответствии с графиком деятельности центра, а также на основании индивидуальных заявок и обращений.

Консультанты Центра оказывают поддержку начинающим предпринимателям, направляют их на анализ наиболее важных вопросов организации собственного предприятия, проводят совместный анализ разработанных начинающими предпринимателями бизнес-планов, проектов документов.

Образовательные и консультационные услуги центром могут оказываться как на безвозмездной, так и на возмездной основе.

В рамках взаимодействия с партнерами центр участвует в работе комиссий, экспертных советов, временных научных (творческих) коллективов, рабочих групп по реализации программ в области развития предпринимательства.

Более подробно вопросы создания Центров развития предпринимательских компетенций рассмотрены в Методических рекомендациях по развитию предпринимательских навыков и самозанятости для обучающихся с инвалидностью по программам профессионального обучения, профессионального образования, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, специальностям СПО.

**Рекомендации по направлениям самозанятости и профессиональным областям для занятий предпринимательской деятельностью инвалидов 4 основных нозологических групп: людей с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими нарушениями**

1. **Общие закономерности определения рекомендованных сфер профессиональной деятельности**

Формирование рекомендаций по определению направлений самозанятости и профессиональным областям для занятий предпринимательской деятельностью инвалидов 4 основных нозологических групп: людей с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими нарушениями основано на использовании принципа «воронки подбора», используемой в работе кадровых служб.

Воронка, как инструмент для первичного определения проблем в процессе конкретизации тех или иный областей, позволяет понять, как построить процесс выбора, имеющий несколько критериев, наиболее оптимальным способом, сократив временные и ресурсные затраты на решение поставленной задачи. Исходя из этого принципа, определение направлений занятий предпринимательской деятельностью обучающихся с инвалидностью представлено рис.7.

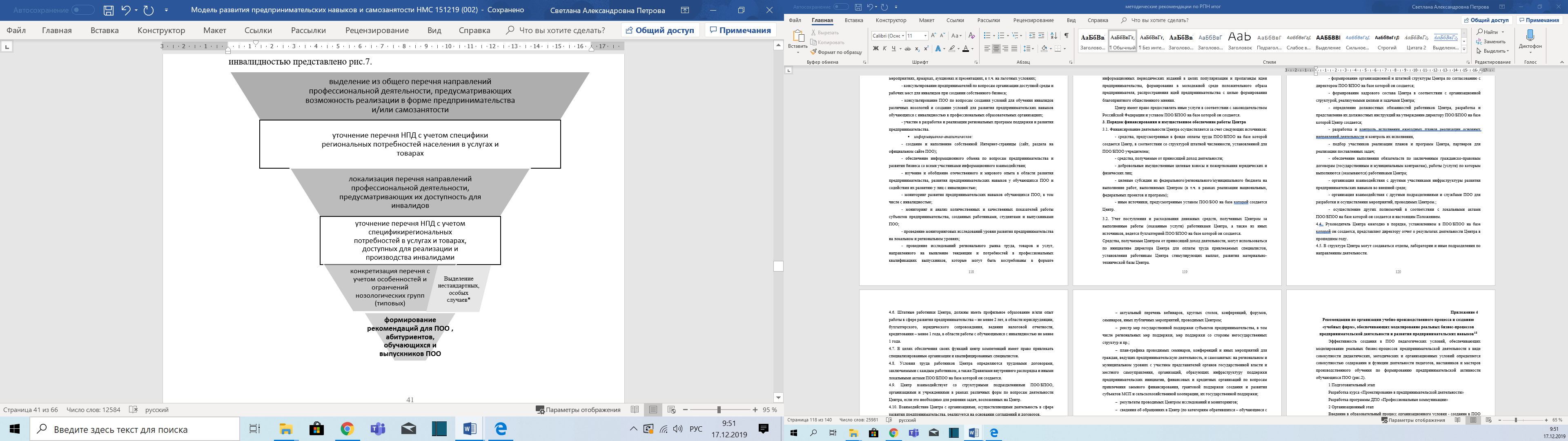


Рисунок 7 Логическая модель формирования рекомендаций[[1]](#footnote-1)

Чтобы определять вектор профессиональной идентификации и развития обучающегося с инвалидностью, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности обучающихся с инвалидностью, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием процесса формирования тех или иных навыков (профессиональных, предпринимательских, навыков личностного обучения или иных).

Категории обучающихся с инвалидностью достаточно разнообразны по нозологии, возрасту, степени тяжести и структуре дефекта, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности и другим признакам.

Люди с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на категории, характеризующие их отклонение, в соответствии с принятыми нозологическими группами инвалидности.

С точки зрения трудовых возможностей и особенностей выделяются 3 следующие группы инвалидности:

* 1-я – устанавливается больным, абсолютно утратившим трудоспособность, и нуждающимся в постоянном уходе (неспособность к самообслуживанию; неспособность к самостоятельному передвижению; дезориентация; неспособность к общению; неспособность контролировать свое поведение; полностью зависимы от других лиц)
* 2-я – присваивается пациентам с менее тяжелым состоянием, способных себя обслуживать, но не имеющих возможности осуществлять трудовую деятельность в стандартных производственных условиях (способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и/или с помощью других лих; неспособность к трудовой деятельности и обучению или способность только в специально созданных условиях с помощью других лиц; способность к общению, контролю своего поведения и ориентации во времени и пространстве с помощью других лиц.)
* 3-я – устанавливается людям, которые в состоянии работать в обычных производственных условиях в их облегченном варианте (способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств способность к трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности; способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса; способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объёма усвоения, получения и передачи информации, способность к ориентации во времени и пространстве с использованием вспомогательных средств).

Ограничения функциональности инвалидов принято разделять по категориям, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы. К ним относятся нарушения:

* сенсорной системы – зрения, обоняния, слуха, осязания;
* двигательной (статодинамической) функции;
* кровообращения, дыхания, выделения, обменных процессов, пищеварения и внутренней секреции;
* психической – мышления, восприятия, памяти, внимания, речи, воли и эмоций.

*Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие основные категории лиц с инвалидностью:*

* с полной (тотальной) или частичной (парциальной) потерей слуха, неслышащие (глухие), слабослышащие;
* с полной или частичной потерей зрения незрячие (слепые), слабовидящие;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* с соматическими нарушениями (в т.ч. заболевания органов дыхания, органов пищеварения, мочеполовой системы, эндокринной системы (в т.ч. инсулинозависимый диабет), эпилепсия, судорожные расстройства, нарушения вестибулярного аппарата, сердечно-сосудистые заболевания, неврозы и иные заболевания, требующие употребления психотропных препаратов, заболевания кожи, костно-мышечные заболевания и пр.);
* со специфическими речевыми отклонениями;
* с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра[[2]](#footnote-2);

*Особенности восприятия и развития, характерные для всех категорий:*

* определенная последовательность стадий развития психики;
* наличие сензитивных периодов в развитии психических функций;
* последовательность развития всех психических процессов;
* роль деятельности и речи в психическом развитии и в формировании высших психических функций;
* наличие вторичных дефектов;
* нарушение приема и переработки информации (объем информации меньше);
* нарушение словесного опосредования при образовании новых связей;
* решающая роль специальных условий обучения и воспитания.

Основной дефект, как правило, сопровождается сопутствующими заболеваниями и вторичными отклонениями (табл.3).

Наличие основных и сопутствующих заболеваний определяет ограничения на осуществление различных видов профессиональной деятельности, связанные с возможностями и ограничениями по здоровью (табл.4).

Таблица 3

Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп[[3]](#footnote-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения зрения** | **Нарушения слуха** | **Поражения ОДА** | | | **Соматические нарушения** |
| **церебральное** | **спинальное** | **ампутационное** |
| Нарушение пространственных об­разов, самоконтроля  и саморегуляции, ко­ординации и точно­сти движений.  Нарушение осанки,  плоскостопие, сла­бость дыхательной  мускулатуры.  Неврозы, болезни  органов дыхания,  сердечно-сосудистой системы, обмена ве­ществ.  Минимальная мозго­вая дисфункция,  снижение слуха.  Быстрая утомляемость | Нарушение функций вестибулярного  аппарата, задержка  моторного и психи­ческого развития,  нарушение речи, памяти, внимания,  мышления, общения.  Нарушения равновесия, ритмичности,  точности движений,  реагирующей способности, простран­ственно-временной  ориентации.  Дисгармоничность  физического разви­тия, нарушение  осанки.  Заболевания дыхательной системы, ве­гетативно-сомати­ческие расстройства | Нарушение опоро-способности, равнове­сия, вертикальной  позы, ориентировки  в пространстве ко­ординации микро- и макромоторики.  Остеохондроз, мышечная гипотро­фия, остеопороз,  контрактуры, дисгармоничность физи­ческого развития. Нарушения сердеч­но-сосудистой и ды­хательной систем,  заболевания внут­ренних органов, на­  рушения зрения,  слуха, интеллекта.  Низкая работоспо­собность | Полная или частич­ная утрата движений, чувствительно­сти, расстройство  функций тазовых  органов.  Нарушение вегета­тивных функций,  пролежни.  Остеопороз.  При высоком (шей­  ном) поражении —  нарушение дыхания, ортостатические на­  рушения.  При вялом парали­че — атрофия  мышц.  При спасти­ческом — тугоподвижность суставов,  контрактуры, спастичность | Нарушение опоро-  способности и ходь­бы (при ампутации  нижних конечно­стей), координации  движений, осанки,  вертикальной позы,  уменьшение массы  тела, сосудистого  русла.  Нарушение регуляторных механизмов,  дегенеративные из­менения нервно-мы­шечной и костной  ткани, контрактуры.  Нарушения кровообращения, дыхания,  пищеварения, обмен­ных процессов, ожи­рение.  Снижение общей  работоспособности, фантомные боли | Сопутствующие заболевания и ограничения зависят от вида и степени нарушений. В общих случаях: психическая травматизация:  декомпенсация организма;  интоксикация нервной системы, дистония;  изменения характера;  трудности общения со сверстниками;  усиление астении, нарушение сна, аппетита;  ослабление организма, риск инфицирования;  часто испытывают боль, стресс от лечения |

Таблица 4

Ограничения по здоровью в различных сферах профессиональной деятельности[[4]](#footnote-4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности** | **Ограничения** | | | | | | | | | |
| нарушение зрения или слуха, которые нельзя исправить с помощью вспомогательных средств | костно-мышечные заболевания | заболевания органов дыхания | заболевания почек | неврозы и иные заболевания, требующие употребления психотропных препаратов | инсулино-зависимый диабет | эпилепсия, судорожные расстройства и нарушения вестибуляного аппарата | нарушения, затрудняющие скорость понимания и восприятия информации | сердечно-сосудистые заболевания | иные формы заболеваний, которые ставят под угрозу здоровье или безопасность других лиц, связанных с выполнением работ (клиентов коллег, и пр.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Производство и инженерные технологии |  | препятствующие значительным физическим нагрузкам | ограничивающие работу с химически активными веществами |  |  |  |  |  |  |  |
| Транспорт и логистика |  | ограничивающие физические нагрузки на открытом воздухе |  |  |  |  |  |  |  |
| Строительство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сфера услуг |  |  | в сферах, связанных с работой с аллергенно-активными веществами |  |  |  |  | в сферах, требующих высокой скорости принятия решений |  |  |
| Творчество и дизайн |  | в сферах, связанных со значительным физическим нагрузкам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология и химическая технология |  | препятствующие значительным физическим нагрузкам | ограничивающие физические нагрузки на открытом воздухе |  |  |  |  | в сферах, требующих высокой скорости принятия решений |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |  |  | в сферах, требующих высокой скорости принятия решений |  |  |
| Медицинская сфера |  |  | в сферах, связанных с работой с аллергенно-активными веществами |  |  |  |  | в сферах, требующих высокой скорости принятия решений |  | Функциональные кожные заболевания, напр. хронический дерматит |
| Социальная работа (уход) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика, репетиторство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Рекомендации и возможности в сферах профессиональной деятельности обучающихся с учетом специфических особенностей развития[[5]](#footnote-5)**

*Нарушения слуха*

Для инвалидов с нарушением слуха могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный, физический труд и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса:

- творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.),

- эвристический (изобретательство),

- разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.),

- труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности:

- регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы),

- индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда - "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на мелких промышленных производствах, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

**Рекомендуемые профессии и специальности:**

* профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);
* механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);
* слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь ремонтник, слесарь электрик по ремонту электрооборудования);
* строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр, строительный монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);
* производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту электронных, кварцевых, механических часов);
* производство медицинского инструмента, приборов, оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических элементов, аппаратов);
* электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
* производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
* общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели);
* общие профессии производства керамических, фарфоровых, фаянсовых изделий (гончар);
* производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
* трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
* производство текстильной галантереи (кружевница);
* ручное качество (ковровщица, разрисовщица ткани, ткач;
* производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);
* меховое производство (скорняк-раскройщик);
* швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов кроя, и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);
* кондитерское производство (кондитер);
* брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
* производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
* общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
* зеленое хозяйство (озеленитель);
* сельское хозяйство;
* растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта).

*Нарушения зрения*

Для инвалидов с нарушением зрения могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный); г) по предмету труда - "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - труд на мелких промышленных производствах, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т.д.

**Рекомендуемые профессии и специальности:**

* строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-плиточник, штукатур, печник);
* производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборка очков);
* общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);
* трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
* производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик, обувщик по пошиву ортопедической обуви);
* кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
* швейное производство (модистка головных уборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);
* брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
* производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);
* производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);
* зеленое хозяйство (озеленитель);
* связь (телеграфист);
* сельское хозяйство;
* животноводство (пчеловод, учетчик молока в животноводческих комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);
* растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
* хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов, ягод).

*Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)*

Для инвалидов с нарушением функций ***верхних конечностей*** могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда - "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных производствах, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи.

Для инвалидов с умеренными нарушениями функций ***нижних конечностей*** могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда: "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - труд на мелких промышленных производствах, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

Для инвалидов, ***передвигающихся на креслах-колясках***, могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда - "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - труд преимущественно на мелких промышленных производствах, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

**Рекомендуемые профессии и специальности:**

* профессии для рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживании и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин);
* механическая обработка металлов и других материалов (слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик, контролер измерительных приборов и специального инструмента);
* строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);
* производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных часов);
* электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов, обмотчик элементов электротехнических машин);
* общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);
* производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, модельер колодок, сборщик вера обуви, обувщик по индпошиву обуви);
* кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
* швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);
* брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);
* производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);
* производство игрушек (сборщик музыкальных инструментов и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);
* общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
* производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков);
* сельское хозяйство;
* животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);
* растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
* производство консервов;
* крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
* профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет).

*Соматические нарушения*

Для инвалидов с нарушением ***коронарного и/или центрального кровообращения*** могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету и обслуживанию;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда - "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, квалифицированный труд в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве, на транспорте, в связи, операторский труд (операторы, аппаратчики).

1. **Краткая характеристика ограничений в сферах профессиональной деятельности и особых образовательных потребностей обучающихся с учетом специфических особенностей развития**

*Нарушения слуха*

**Структура дефекта:**

* грубые нарушения слуха;
* нарушение речевого развития;
* недостатки в развитии познавательной деятельности;
* упрощение функций эмоционально-волевой сферы и сферы межличностных отношений.

**Особенности развития и восприятия:**

* *восприятие*: слуховое. Зрительный анализатор выполняет нетипичную для себя функцию восприятия речи;
* *внимание*: нарушение всех функций;
* *память*: образная развита лучше, чем словесная;
* *воображение*: преобладание репродуктивного над творческим;
* *мышление*: наглядно-образное преобладает над словесно- логическим (в зависимости от уровня развития речи);
* *речь*: словесная речь у глухого ребенка без специального обучения не развивается. Словарный запас самостоятельно накапливается только у слабослышащих лиц;
* *эмоционально-личностная сфера*: долго не дифференцируется (черное-белое);
* *сфера межличностных отношений*: психологические барьеры в общении со слышащими.

**Внешние проявления:**

Снижение способности обнаруживать, различать и понимать звук: ощущают звучание речи, но не различают звуки и слова, не понимают их смысла.

«Неагрессивная агрессивность».

**Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса:**

* работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми;
* работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля);
* повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы;
* контакт с химическими веществами нейротоксического действия;
* работа, требующая хорошей координации движений.

*Нарушения зрения*

**Структура дефекта:**

* грубые нарушения зрения;
* нарушение зрительно-пространственной ориентации, слабое развитие психомоторной сферы вследствие малоподвижности;
* нарушения познавательной сферы;
* особенности межличностных отношений.

**Особенности развития:**

* восприятие: при наличии остаточного зрения зрительное восприятие все равно является ведущим. При этом: нечеткий зрительный анализ;
* память: образная, кинестетическая. Сформированные образы памяти при отсутствии подкреплений распадаются;
* внимание: нарушение всех функций (объем, устойчивость, переключение, распределение);
* мышление: в процессе компенсации словесно-логическое мышление – N;
* речь, осязание, ощущения: выступают как основные компенсаторные функции;
* эмоционально-личностное развитие: снижение уровня самостоятельности, жизненной активности; снижение познавательного интереса; снижение внимания к окружающим; неуверенность в своих возможностях. Психологические барьеры в общении с хорошо видящими сверстниками (стесняются очков);
* двигательная сфера: нарушения моторики (необходимо обучение целевым хватательным движениям); координации движений, координации в системе «глаз-рука», глазодвигательных функций.

**Внешние проявления:**

Возможны проявления навязчивых стереотипных движений: раскачивание головы, туловища, размахивание руками.

Замедленность восприятия, недостаточность умения обозревать зрительно-пространственные признаки.

Вербализм.

**Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса:**

* значительная и средней тяжести физическая нагрузка;
* вынужденная рабочая поза;
* чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка;
* неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха);
* контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности;
* напряжение зрения выше погранично допустимого уровня;
* производственный шум, вибрация;
* постоянные наклоны туловища;
* ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней;
* освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм;
* работа в вечерню смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

*Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)*

**Структура дефекта:**

* задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций (3 степени тяжести):

нарушения мышечного тонуса (спастичность, гипотонус, меняющийся тонус);

наличие параличей или парезов;

наличие насильственных движений (гиперкинезы, тремор).

* нарушение формирования игровой, предметной, учебной деятельности;
* задержка или недоразвития ВПФ (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

**Особенности развития:**

* двигательная сфера: трудности и опоздание в формировании основных моторных функций (удержание головы, повороты, сидение); наличие примитивных врожденных рефлексов; наличие содружественых движений (синкинезии); нарушение координации движений; нарушение ощущения собственных движений (кинестезии);
* познавательная сфера: нарушение восприятия приводит к нарушению образной памяти (зрительной, слуховой, осязательной); нарушено активное произвольное внимание и все функции внимания (избирательность, устойчивость, концентрация, переключение, распределение);
* ограничения использования двигательного анализатора;
* нарушение процесса активного восприятия окружающего мира;
* нарушение пространственного восприятия и временной ориентировки (схема тела, пространственные понятия);
* задержка и нарушение формирования всех сторон речи;
* эмоционально-личностная сфера: личностная незрелость (наивность суждений, слабая ориентированность в бытовых и житейских вопросах); неадекватная самооценка.

**Внешние проявления:**

Двигательный дефект.

Неадекватность во взаимодействии ребенка с окружающей средой.

Выраженность астенических явлений: быстрая утомляемость, истощаемость, инертность всех психических процессов.

Вербализм.

**Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса:**

* работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения;
* работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость);
* работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей;
* длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы;
* шум, вибрация.

*Соматические нарушения*

**Классификация соматических заболеваний**

* заболевания сердца и сосудов
* заболевания дыхательной системы
* поражения печени, почек, желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
* травмы, ожоги, ранения
* наследственные генетические заболевания

*К таким группам относятся:*

сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания и пр.

**Структура дефекта:**

* декомпенсация организма;
* интоксикация нервной системы, дистония;
* изменения характера;
* трудности общения со сверстниками;
* усиление астении, нарушение сна, аппетита;
* ослабление организма, риск инфицирования;
* часто испытывают боль, стресс от лечения.

**Особенности развития**

* особенности протекания психических процессов, обусловленные приемов медицинских препаратов;
* астенический синдром;
* депрессивные состояния;
* психоорганический синдром;
* психогенные патологические формирования личности;
* формирование внешней и внутренней картины болезни, специфичное для конкретной болезни;
* социальная ситуация развития.

.

**Приложение Основные участники процесса взаимодействия при реализации цели развития предпринимательских навыков и самозанятости обучающихся с инвалидностью**

| **Группы участников** | **Структуры в составе группы** | **Роль** | **Предназначение** | **Функции** | **Цель-результат** | **Характер воздействия**  **на обучающихся - инвалидов** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государство** | ОГВ:  Федеральный уровень  Региональный  уровень | Регулятор | Законодательное регулирование процесса | * планирование и разработка на федеральном и региональном уровне НПА, регулирующих сферы деятельности, связанные с реализацией модели (образование, предпринимательство, социальная и медицинская поддержка и реабилитация и пр.) * обеспечение социальных гарантий обучающимся, в том числе с инвалидностью (образование, реабилитация, поддержка занятости и пр.) | Создание благоприятных условий для развития предпринимательских навыков на базе правовых основ предпринимательства | Регламентирующий. Опосредованное воздействие |
| **Общественные, некоммерческие**  **организации** | НКО, фонды, некоммерческие партнерства, общественные объединения инвалидов | Социальный помощник | Выявление и решение локальных социальных проблем | * сбор запросов и обращений, анализ проблем, * адресная помощь обучающимся с инвалидностью по РПН и старту своего дела, * организация специальных мероприятий для целевой аудитории (обучающих, просветительских, информационных, мотивационных и пр.) | Предоставление общественно нужных услуг, благ | Инициативные предложения обучающимся –инвалидам, помощь по запросу.  Прямое и опосредованное воздействие |
| **Инфраструктура поддержки малого предпринимательства** | СЗН, Центр по развитию МП, бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационно-технологические центры и др. | Бизнес-помощник | Ориентация обучающихся в рыночной ситуации, реабилитация через трудовую деятельность | * формирование и развитие института наставничества, * помощь в оформлении запросов на получение финансовой поддержки; * поддержка и сопровождение предпринимательской деятельности (информационное, консультационное, бухгалтерское и пр.) | Содействие в определении обучающимися направления развития собственного дела.  Среда для развития РПН | Поддержка по факту обращения.  Прямое и опосредованное воздействие |
| **Образовательные структуры** | РУМЦ СПО, БПОО, ПОО, в т.ч. центры РПН | Коуч, наставник | Подготовка к профессиональной деятельности обучающихся с инвалидностью | * профессиональное обучение и развитие, * воспитание, формирование профессиональной культуры; * формирование интереса обучающихся к реализации профессиональных компетенций через организацию собственного дела | Знания и навыки для организации собственного дела | Обучение и воспитание, диалог, опека, сотрудничество.  Прямое  воздействие |
| **Финансовые институты** | Государственно-муниципальные фонды, фонды поддержки МП,  банки, АО «Федеральная Корпорация малого и среднего предпринимательства» | Финансовый помощник | Источник финансовых ресурсов | * предоставление финансовой поддержки, микрозаймов субъектам малого предпринимательства | Финансовые ресурсы на старте собственного дела как предпринимателя, самозанятости | Поддержка по факту обращения.  Прямое воздействие |
| **Социальное окружение** | Семья, учебная группа | Психологическая поддержка мотивации на предпринимательство и РПН | Психологическая реабилитация | * учет индивидуальных особенностей, * участие в разработке бизнес-идеи, * поддержка взаимодействия с инфраструктурой поддержки малого предпринимательства, медицинскими, образовательными и др. организациями; * формирование социально-культурной основы развития предпринимательских навыков и готовности применения профессиональной квалификации в условиях самозанятости. | Мотивация на предпринимательскую деятельность, вера в собственные силы и поддержку близких | Обучение и воспитание, диалог, опека, сотрудничество.  Прямое  воздействие |
| **Медицинские организации** | МЦЭ, клиники, реабилитационные центры | Медицинская экспертиза и сопровождение | Медицинская реабилитация: восстановление и развитие утраченных функций | * формирование, определение, идентификация нозологических групп; * медико-социальная экспертиза, * медпомощь в реабилитации (абилитации): разработка и реализация ИПРА, согласованная в части разделов профессиональной и социальной адаптации с другими участниками взаимодействия; | Определение и расширение диапазона физических возможностей, частичная/полная компенсация | Помощь,  сотрудничество  Прямое  воздействие |
| **СМИ** | ТВ, Радио, пресса и др. | Пропаганда и агитация | Продвижение ценностей самостоятельной трудовой деятельности инвалидов | * поиск и создание системы продвижения в СМИ позитивных примеров создания собственного дела молодыми людьми с инвалидностью и лицами с ОВЗ; * формирование информационного поля развития предпринимательства. | Притягательные положительные примеры предпринимательской деятельности инвалидов | Побуждающее, мотивирующее.  Опосредованное воздействие |

1. \* К особым, нестандартным случаям могут быть отнесены области применения профессиональной квалификации, доступные не в массовом порядке, но достаточно распространенные в практике отраслей профессиональной деятельности (например, параолимпийские спортсмены, специалисты в области искусства и культуры, народных промыслов - – репетиторы и пр.) [↑](#footnote-ref-1)
2. В рамках данного проекта особенности профессиональной деятельности инвалидов с нарушениями речи, психики и умственного развития не рассматриваются. [↑](#footnote-ref-2)
3. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) [↑](#footnote-ref-3)
4. Составлено авторами по отечественным и зарубежным источникам [↑](#footnote-ref-4)
5. Подготовлено с учетом на основе Методических рекомендации по организации содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РГСУ) [↑](#footnote-ref-5)