

Перечень видов *внеаудиторной самостоятельной работы* может быть представлен такими видами заданий, как решение задач, выполнение расчетно-графических работ, составление отчетов по лабораторным работам, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм и участие в них, подготовка рефератов, докладов, постановка экспериментов, исследовательская учебная работа и др.

Тематическое планирование

В разделе «Тематическое планирование» в виде таблицы формируется тематический план, в котором отражается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины с указанием объемов максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной учебной нагрузки (в том числе лабораторных и (или) практических занятий, контрольных работ), внеаудиторной самостоятельной работы.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

В соответствии со ФГОС СПО (утвержденными Министерством образования и науки РФ с декабря 2016 года, в том числе по ТОП-50) в общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем: работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся (п. 2.4 ФГОС СПО).

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме отводится не менее 80 % от объема учебных циклов ППКРС и не менее 70 % от объема учебных циклов ППССЗ.

Таким образом, при реализации данных ФГОС СПО объем внеаудиторной самостоятельной работы определяется профессиональной образовательной организацией от общей учебной нагрузки и может составлять: по профессиям СПО — до 20 %, по специальностям СПО — до 30 % учебно-

го времени. Максимальная учебная нагрузка обучающихся по дисциплине будет складываться из аудиторной (обязательной) нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы, объем которых определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Из объема обязательной учебной нагрузки в тематическом плане выделяется и в отдельном столбце указывается общий (суммарный) объем часов лабораторных и практических занятий.

При наличии в учебном плане индивидуального проектирования по дисциплине в тематическом плане указывается отводимое на этот вид работы количество часов.

Структурирование тематического плана учебной дисциплины предполагает следующие этапы:

- выделение наиболее крупных структурных элементов — разделов (при необходимости) с учетом назначения, уровня изучения дисциплины;
- выделение основных тем учебной дисциплины по каждому разделу с учетом цели и задач изучения дисциплины, требований к личностным, метапредметным, предметным результатам, которыми должны овладеть обучающиеся после изучения дисциплины, развиваемых универсальных учебных действий;
- определение последовательности расположения тем на основе внутрипредметных связей.

Список источников

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. При реализации ППКРС и ППССЗ используются учебные издания, в том числе электронные (ЭБС), определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и находящиеся в ее библиотечном фонде. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для осуществления образовательной деятельности содержится в разделе «Список источников» рабочих программ дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Библиографический список состоит из разделов и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Общие требования и правила составления:

- основная литература (не более пяти наименований, по алфавиту);
- дополнительная литература (по алфавиту);
- интернет-ресурсы (по алфавиту), необходимые для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и др.).

В список основной литературы можно включать, в том числе, издания, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, изданные за последние пять лет.

Список дополнительной литературы, помимо учебной, может включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания, в том числе правовые нормативные акты и нормативно-методические документы.

VIII. *Программа развития универсальных учебных действий (УУД)* при получении среднего общего образования (п. 18.2.1 ФГОС СОО) является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы и второй программой, с которой работает преподаватель. В данной программе в соответствии с требованиями ФГОС СОО должны быть отражены связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Программа должна быть направлена:

- на реализацию требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи, которые должны быть решены в ходе развития УУД, представлены следующими требованиями ФГОС СОО к программе развития универсальных учебных действий:

— развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

— формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

— решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

— повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

— создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

— формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

— практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

— возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

— подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

При разработке программы целесообразно формировать ее структуру согласно требованиям ФГОС СОО к содержанию. Программа должна содержать:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Пункты 4 и 5 могут быть объединены с пунктом 7, как в Примерной программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (см. CD-диск). В этом случае характеристика условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, осуществляется применительно к особенностям и направлениям учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в конкретном ПОО.

Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ПОО определяет самостоятельно.

Во ФГОС СОО определены виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся имеет определенные возможности для формирования УУД. Характеристики универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных дисциплин и внеурочной деятельностью, место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности приведены в Примерной программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (см. CD-диск). Виды универсальных учебных действий сопоставлены в программе с задачами всех дисциплин и предложены для развития в процессе их преподавания. Это является достаточным, чтобы отразить связи определенных видов УУД с содержанием учебных дисциплин.

На усмотрение ПОО в разделе «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин личностные, метапредметные и предметные результаты могут быть соотнесены с универсальными учебными действиями (табл. 2).

IX. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (п. 18.2.3 ФГОС СОО) является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы. Согласно требованиям ФГОС СОО, программа должна включать такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

<p>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО</p>	<p>Универсальные учебные действия (могут быть обозначены не только виды, но и конкретные формулировки УУД)</p>	<p>Общие компетенции ФГОС СПО</p>
<p>Личностные: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире — ...</p>	<p>Личностные Коммуникативные</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10</p>
<p>Метапредметные: — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства — ...</p>	<p>Коммуникативные Познавательные</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10</p>
<p>Предметные (базовый уровень): — сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире — ...</p>	<p>Личностные Познавательные Коммуникативные</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 10</p>

Программа должна обеспечивать достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО; формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне ПОО, характер профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Для соблюдения требований ФГОС СОО к содержанию программы все перечисленные выше пункты можно сохранить в качестве разделов (11 разделов) в структуре программы (см. CD-диск, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования для профессиональных образовательных организаций Кемеровской области) или самостоятельно определить с количеством разделов и их расположением, следует учитывать при этом, что в них должны быть отражены все требования стандарта. Например:

1-й раздел — «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования» (п. 1);

2-й раздел — «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации» (п. 2);

3-й раздел — «Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися» (п. 3–9);

4-й раздел — «Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся» (п. 10);

5-й раздел — «Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся» (п. 11).

Разработка программы воспитания и социализации обучающихся может состоять из следующих этапов:

— изучение нормативно-правовых документов, отражающих проблемы воспитания (международные документы, федеральные законы, документы правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня и документы регионального уровня);

— изучение внутренних документов ПОО (например, программа развития ПОО);

— анализ воспитательной системы ПОО и составление плана ее развития;

— определение целей и задач развития воспитательной системы ПОО, а также целей и задач программы воспитания и социализации;

— разработка перечня дел и мероприятий для решения поставленных задач, которые будут являться проектом плана воспитательной деятельности ПОО;

— координация сроков и исполнителей;

— определение формы программы, в которой выделить следующее: традиционные мероприятия; новые мероприятия и формы организации вос-

питательной деятельности; общественно-политические даты и события, способствующие гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся;

— оформление программы воспитания и годовой план воспитательной деятельности ПОО.

Программа воспитания и социализации разрабатывается строго на период реализации общеобразовательного цикла в соответствии с требованиями ФГОС СОО и не может отражать весь объем воспитательной работы, проводимой ПОО, за весь срок обучения по ППКРС или ППССЗ.

Х. Программа коррекционной работы (п. 18.2.4 ФГОС СОО) также является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы и должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

— поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

— оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

— создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе без-

барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

При разработке программы целесообразно выделить пять разделов с учетом требований ФГОС к ее содержанию:

1. *Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися.* Содержит цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, при получении среднего общего образования.

2. *Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.* Содержит перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

3. *Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.* Включает систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. *Механизм взаимодействия педагогов и специалистов при организации коррекционной работы.* Содержит механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

5. *Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.* Содержит планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В требованиях ФГОС СОО к разработке программы коррекционной работы акцент сделан на удовлетворение потребностей и создание особых условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Также в п. 18.2.4 ФГОС СОО используются понятия «обуча-

ющиеся с особыми образовательными потребностями», «попавшие в трудную жизненную ситуацию», которые включают более широкий спектр категорий лиц, например: оставшиеся без попечения родителей; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; беженцы и вынужденные переселенцы; проживающие в малоимущих семьях; в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Таким образом, профессиональная образовательная организация самостоятельно разрабатывает программу коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (и (или) попавшими в трудную жизненную ситуацию), в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (слепыми, слабовидящими, глухими, слабослышащими, с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта). Программа коррекционной работы (см. CD-диск) разработана на примере категории слабослышащих обучающихся. Программы для обучающихся других категорий, в том числе с ОВЗ, разрабатываются аналогичным образом с учетом требований к результатам освоения ППКРС, ППССЗ.

XI. В учебных планах ПОО, реализующих ФГОС СОО, должно быть предусмотрено выполнение обучающимися *индивидуального проекта*.

Согласно п. 11 ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, регламентированную требованиями стандарта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 18.3.1 ФГОС СОО), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По итогам выполнения индивидуального проекта должны быть достигнуты следующие результаты: сформированность навыков коммуникатив-

ной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект может представлять собой учебное исследование или учебный проект. Учебное исследование — это процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его, это процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности, то есть результатом является новое знание. Учебное проектирование — это процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях еще не существующего (нового) объекта, который нужно увидеть, придумать, изобрести, то есть результатом является продукт, обладающий новыми потребительскими качествами (предмет, фильм, программа и т.п.).

При организации деятельности обучающихся над индивидуальным проектом необходимо избегать типичных ошибок, выявленных в ходе апробации: некорректная формулировка темы (не содержит ни исследовательской, ни проектировочной проблемы); проблема исследования/проекта общеизвестна, банальна, давно решена; цель проекта (исследования) повторяет тему, не содержит образа предполагаемого результата, не указаны признаки, по которым можно оценить степень достижения цели; гипотеза исследования самоочевидна, аксиоматична, то есть гипотезой вообще не является, так как давно доказана и не требует доказательств.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам может разрабатываться преподавателями предметных (цикловых) комиссий, утверждается протоколом заседания предметных (цикловых) комиссий ПОО и доводится до сведения обучающихся за два месяца до начала их выполнения. Перечень тем индивидуальных проектов может ежегодно обновляться. Обратим внимание, что обучающемуся предоставляется право выбора темы

индивидуального проекта, он сам может предложить тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

Индивидуальные проекты с одинаковой темой могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей.

Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта должна быть регламентирована положением об индивидуальном проекте. Данный локальный акт может содержать в себе следующие разделы: общие положения; цели и задачи проектной деятельности; организация проектной деятельности; содержание проектной деятельности; этапы работы над проектом; требования к оформлению проекта; функциональные обязанности педагогических работников по проектной деятельности; защита, презентация проекта; приложения.

Основные функции руководителя проекта — консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта; оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению. Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов, кроме руководителя, может осуществлять, например, председатель предметных (цикловых) комиссий в соответствии с функциональными обязанностями.

После просмотра и одобрения завершенного индивидуального проекта руководитель может составить отзыв. При необходимости может быть получена внешняя экспертная оценка проекта (рецензия), в том числе от работодателя, если проект имеет профессиональную направленность.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта, которая может проходить в различных условиях, в том числе на научно-практических конференциях, заключительных занятиях учебной дисциплины с приглашением администрации ПОО. Защита индивидуального проекта завершается выставлением оценок.

При оценке проекта необходимо обратить внимание, что оценивается деятельность обучающегося и достижение им результатов, которые заложены в стандарте, а не только сам продукт, полученный в ходе работы над проектом. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного задания на проект, отзыва руководителя проекта, самого проекта и его продукта, презентации проекта обучающегося.

Индивидуальный проект — форма внеурочной деятельности, которая носит обязательный характер. Среди ПОО имеется опыт введения новой дисциплины с целью организации выполнения обучающимися индивидуальных проектов. Она может иметь следующие названия: «Индивидуальный проект», «Индивидуальное проектирование», «Основы проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта)», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и др. Рабочая программа дисциплины может содержать следующие разделы: типы и виды проектов, выбор и формулирование темы, постановка целей, определение гипотезы, этапы работы над проектом, методы работы с источником информации, правила оформления проекта, презентация проекта, особенности выполнения исследовательской работы. Завершается данная дисциплина дифференцированным зачетом с обязательным выполнением индивидуального проекта по какой-либо общеобразовательной дисциплине.

ХII. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. При этом процентная составляющая рассчитывается от общего объема образовательной программы, включая внеурочную деятельность (не более 700 часов). План внеурочной деятельности разрабатывается ПОО отдельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), которая предполагает выбор обучающихся, представлена в следующих структурных элементах образовательной программы:

- внеурочная деятельность (студенческие сообщества, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность по учебным дисциплинам);
- индивидуальный проект;
- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программа коррекционной работы;
- учебные дисциплины, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые ПОО.

Список источников

1. Антошкина, А. А. Сопоставительный анализ ФГОС ООО и ФГОС СОО в аспекте формирования регулятивных УУД [Текст] / А. А. Антошкина // Филологическое образование и современный мир : сб. тр. XII Молодежной науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Чита, 30 марта 2016 г.). — Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. — С. 102–106.
2. Грекова, А. А. Пилотное введение ФГОС СОО: алгоритмы подготовки, риски и пути их минимизации [Текст] / А. А. Грекова // Учебный год. — 2016. — № 3 (44). — С. 34–39.
3. Жилина, А. И. Аналитический взгляд на универсальные учебные действия в федеральных государственных образовательных стандартах и их интерпретации [Текст] / А. И. Жилина // Человек и образование. — 2016. — № 4. — С. 15–20.
4. Зайнетдинова, К. М. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в Саратовской области: риски, перспективы развития [Текст] / К. М. Зайнетдинова, Д. А. Логинов // Вестник Саратовского областного института развития образования. — 2017. — № 3 (11). — С. 78–83.
5. Карпова, Л. Ю. Реализация индивидуального учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Текст] / Л. Ю. Карпова, И. В. Белякина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2017. — № 4. — С. 115–116.
6. Клестова, В. С. Опыт руководства работой студентов над выполнением индивидуальных проектов по английскому языку в рамках требований ФГОС СОО [Текст] / В. С. Клестова // Вестник научных конференций. — 2017. — № 1–4 (17). — С. 43–44.
7. Коган, Е. Я. Метапредметные и личностные результаты образования: проблемы введения [Текст] / Е. Я. Коган, Г. Б. Голуб, И. С. Фишман // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2016. — № 6. — С. 50–60.
8. Никонова, Т. В. Индивидуальные проекты как компонент реализации ФГОС СОО в профессиональной школе [Электронный ресурс] / Т. В. Нико-

нова. — Режим доступа: http://www.пгatk.рф/kmo/metod_trebovan_12.2016.pdf, свободный. — Загл. с экрана.

9. О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70606186/>, свободный. — Загл. с экрана.

10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. — Загл. с экрана.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70426772/>, свободный. — Загл. с экрана.

12. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70500084/>, свободный. — Загл. с экрана.

13. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 09.01.2017). — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70584436/>, свободный. — Загл. с экрана.

14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017). — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>, свободный. — Загл. с экрана.

15. Петунин, О. В. Результаты исследования готовности педагогов Кемеровской области к введению ФГОС среднего общего образования [Текст] / О. В. Петунин // Бюллетень науки и практики. — 2016. — № 3. — С. 209–213.

16. Попова, Н. Е. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Текст] / Н. Е. Попова,

О. А. Еремина // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 12. — С. 139–144.

17. Разработка рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, реализуемых в пределах образовательной программы СПО [Текст] / сост. О. В. Осипова, Л. В. Иванова. — Барнаул : КГБУ ДПО АК ИПКРО : КГБПОУ БГПК, 2017. — 50 с.

18. Тарасова, Н. Ю. Разработка основных образовательных программ с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО [Текст] / Н. Ю. Тарасова // Педагогический поиск. — 2017. — № 7–8. — С. 45–47.

19. Фатнева, Е. А. Учебный курс «Индивидуальный проект»: требования ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс] / Е. А. Фатнева. — Режим доступа: <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2017/05/individualnyj-proekt-fgos-soo.pdf>, свободный. — Загл. с экрана.

Учебное издание

**Апухтина Анна Геннадьевна
Чекалина Татьяна Александровна**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Методические рекомендации

**Редактор М. П. Олейникова
Корректор О. В. Баталова
Верстка Е. В. Зейц
Печать А. В. Богданов**

Подписано в печать 09.06.2018
Формат 60x84/16. Бумага офсетная
Гарнитура Minion Pro. Печать офсетная
Усл. печ. л. 2,3. Тираж 300 экз. Заказ № 497

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А